

· 研究生教育 ·

跨学科联合培养对眼科学专业学位论文研究生教育的重要性

赵桂秋 蒋佳倩 李翠 李晨雨 林静 张丽卿
青岛大学附属医院眼科 266003

通信作者:赵桂秋,Email:zhaoguiqiu_good@126.com

【摘要】眼科学与多种学科相互联系的特点,决定跨学科联合培养对眼科学研究生教育极为必要。接受跨学科联合培养,可以优化眼科学专业学位论文研究生知识结构,提升其创新能力,增强其综合素质。针对制约跨学科联合培养的因素,应限定专职行政管理制、构建多学科交流平台、重视导师的跨学科研究、建立双导师或多导师培养制度、开展合理的跨学科评价、完善各种激励机制等,以促进眼科学专业学位论文研究生教育质量。

【关键词】眼科;专业学位硕士;研究生教育;跨学科联合培养

【中图分类号】R77

基金项目:国家学位与研究生教育课题(102-20170303-02),2017 山东省研究生教育优质课程项目(SDYK17095),2015 年山东省研究生教育创新计划项目(SDY111715),2017 年青岛大学医学部“临床医学+X”工程教学研究项目

DOI: 10.3760/cma.j.issn.1602-2129.2019.100.00902

参考文献

- [1] 燕秋斌. 拓展作业治疗领域,提高作业治疗水平[J]. 中国康复, 2015, 30(6): 403-404. DOI: 10.3770/j.issn.1001-2001.2015.06.001.
- [2] Yan TB. Expand the field of occupational therapy, improve the level of occupational therapy [J]. Chinese Journal of Rehabilitation, 2015, 30(6): 403-404. DOI: 10.3770/j.issn.1001-2001.2015.06.001.
- [3] 陈旭, 潘景环, 尤大宏. 康复治疗学专业作业治疗方向师资培养与实践能力提升[J]. 中国康复理论与实践, 2013(4): 791-793. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.04.022.
- [4] Chen Y, Pan CH, Long DH. Training and practice of teachers for occupational therapy [J]. Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice, 2013(4): 791-793. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.04.022.
- [5] 林克忠. 台湾职业治疗专业教育的发展: 回顾与展望[J]. 医疗与教育, 2014, 8(2): 4-7.
- [6] Lin KZ. The development of professional education for occupational therapy in Taiwan: review and prospect [J]. Medical Quality Journal, 2014, 8(2): 4-7.
- [7] 汪程伟, 马慧慧, 张玲慧. 台湾与美国职业治疗教育之比较[J]. 台湾职业治疗理论与实践, 2012, 8(1): 67-73.
- [8] Wang CY, Ma HY, Zhang LH. Comparison of the occupational therapy education between Taiwan and the United States [J]. Journal of Taiwan Occupational Therapy Research and Practice, 2012, 8(1): 67-73.
- [9] 李建军. 中国康复医学发展的回顾与展望[J]. 中国康复理论与实践, 2011(1): 1-4. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2011.01.001.
- [10] Li JJ. Advance in rehabilitation medicine in China: review and prospect [J]. Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice, 2011(1): 1-4. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2011.01.001.
- [11] Coppard RM, Dickerson A. A descriptive review of occupational therapy education [J]. American Journal of Occupational Therapy, 2007, 61(6): 673-677.
- [12] 傅增辉, 张自强. 台湾职业治疗专业人才培养与从业现状之探讨[J]. 台湾职业治疗理论与实践, 2009, 5(1): 78-91.
- [13] Chu ZH, Zhang ZQ. An overview of the human education and employment of occupational therapy in Taiwan [J]. Journal of Taiwan Occupational Therapy Research and Practice, 2009, 5(1): 78-91.
- [14] 傅增辉, 张自强. 美国物理治疗专业教育的评估与认证体系[J]. 中国康复理论与实践, 2015(2): 245-248. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2015.02.030.
- [15] Mao P, Lin H, Pan CH. Evaluation and accreditation of physical therapy education in United States [J]. Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice, 2015(2): 245-248. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2015.02.030.

(收稿日期:2019-06-22)
(本文编辑:唐宗顺)

· 10 ·

中华医学教育探索杂志 2013 年 1 月第 12 卷第 1 期 Chin J of Med Edu Res, January 2013, Vol. 12, No. 1

· 研究生教育 ·

眼科 PACS 系统用于研究生教学的效果评估

牟成业 赵桂秋 李翠 王青 李卿 贾文妍 林静

【摘要】目的 以眼科影音网库为基础构建影像存档和传输系统(picture archiving and communicating system, PACS)的子系统,评估该系统应用于研究生教学的效果。方法 收集整理眼科手术录像、B 超、OCT、UBM、眼底照相等相关影像资料,以此为基础构建 PACS 子系统。将 24 名眼科硕士研究生随机数字表法分为对照组和实验组,每组 12 名。对照组采用传统的病例、图书、文献示教的方式授课,实验组采用 PACS 子系统网络教学。从眼科学考试、操作技能评分、论文阅读等客观成绩以及接受知识效率、教学满意度、对论文影响度等主观评价两方面评估两种教学方法的效果。采用独立样本的 t 检验以及两样本等方差 t 检验进行统计学分析, $P < 0.05$ 表示有统计学意义。结果 实验组学生在操作技能评分、接受知识效率、教学满意度、对论文影响度方面的评估结果均优于对照组 (P 值分别为 0.000, 0.000, 0.000, 0.003),而在专业考试成绩及论文阅读成绩方面两组差异无统计学意义 (P 值分别为 0.625, 0.354)。结论 以眼科影音网库为基础构建的 PACS 子系统应用于研究生教学的效果较好,在充分利用教学资源的同时利于教学质量的提高。

【关键词】眼科; PACS 子系统; 研究生教育; 效果评估

【中国图书分类法分类号】R77; G643

Evaluation on effectiveness of applying PACS system in postgraduate teaching in department of ophthalmology CHE Cheng-ye, ZHAO Gui-qiu, LI Cui, WANG Qing, LI Na, JIA Wen-yan, LIN Jing. Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital, Medical College of Qingdao University, Qingdao 266003, China

Corresponding author: ZHAO Gui-qiu, Email: zhaoguiqiu@tom.com

【Abstract】Objective To construct subsystem of picture archiving and communicating system (PACS) based on video database of ophthalmology and to evaluate on effectiveness of applying PACS system in postgraduate teaching. Methods PACS subsystem were constructed by collecting audiovisual materials of ophthalmology surgery videos, retinal photography, B-ultrasonography, OCT, UBM of patients. A total of 24 postgraduates were divided into control group ($n = 12$) and experimental group ($n = 12$) by random number table. Students in control group was taught by traditional cases, books and literature while those in experimental by network teaching from PACS subsystem. Two teaching methods were assessed subjectively and objectively. Objective indicators including ophthalmology examination results, operational skill ratings and paper reviewing results as well as subjective indicators including efficiency to accept the knowledge, satisfaction degree of teaching, influencing degree of papers were employed to assess the effectiveness of the two teaching methods. Independent samples t-test and two-sample rank sum test were used for statistical analysis. $P < 0.05$ was considered statistically significant. Results Students in experimental group done better in operation scores and in the assessment of

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.01.004

基金项目:山东省研究生教育创新计划(SDY111715)

作者单位:266003 青岛大学医学院附属医院眼科

通信作者:赵桂秋,Email:zhaoguiqiu@tom.com

Q2wvWRVXZJmV9dLQv?

眼科网络教学平台的构建及应用

赵桂秋 朱毓斌 胡丽婷 徐强 姜楠 仇胜

【摘要】青岛大学眼科网络教学平台作为国家重点学科的基础建设项目,借助课程信息、网络教学资源、答疑互动三大部分,形成一套完善的眼科学本科网络教学体系。本科教学实践中,通过在眼科网络教学平台上建立临床教学资源库及设置答疑讨论模块等措施,进行课前预习、课后讨论、开展交互式、讨论式教学。眼科网络教学平台在课堂教学中、教学反馈中的应用,可以改进教学方式、深化教学内容、实现教学资源共享,为眼科教学改革奠定坚实基础。

【关键词】网络教学; 眼科; 本科教学

【中图分类号】R77

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.08.028

作者单位:266008 青岛大学附属医院眼科

通信作者:赵桂秋,Email:zhaoguiqiu@126.com

认识到实践教学是社会医学教学的重要组成部分。因此要加强学生对知识的应用能力,学以致用,增强学生实践能力。②加强社会医学“学”的方面。教学成果是“教”与“学”两方面互动而产生的协同效果,两者缺一不可,因此要“教”与“学”并重。③加强社会医学精品课程资源共享的利用。精品课程重在教学资源的公开、共享和利用,因此要仅仅注重建设转向重视后期维护和管理为主,加强课程资源的利用,提高学生的使用率,促进可持续发展。

感谢:中山大学公共卫生学院的郁元涛教授、南方医科大学的黎莉教授、广州中医药大学的中瑞教授、广东药学院的新颖讲师、广州医科大学的白丽萍副教授对本课题在数据调查上给予大力支持,特对他们致以衷心感谢!

参考文献

- [1] Li L. Social medicine[M]. 3th ed. Beijing: People's medical publishing house, 2007: 1-12. (in Chinese)
- [2] Wang W, Xia WQ, Huang DM, et al. Analysis of education mode of postgraduates in social medicine and health service management in China [J]. Medicine and Philosophy, 2013, 33(8A): 58-60. (in Chinese)
- [3] 王传, 尹文强, 黄冬梅, 等. 我国社会医学与卫生事业管理学专业研究生培养模式现状分析[J]. 医学与哲学, 2013, 33(8A): 58-60.
- [4] Gong YL. The progress of social medical discipline construction[J]. Chinese Journal of social Medicine, 2008, 25(2): 65-66. (in Chinese)
- [5] 陈旭, 潘景环. 社会医学课程教学改革探索[J]. 中国社会科学杂志, 2008, 25(3): 126-127. (in Chinese)
- [6] 陈旭, 潘景环. 社会医学课程教学改革探索[J]. 中国社会科学杂志, 2008, 25(3): 126-127. (in Chinese)
- [7] Zou ZF, Zou YH, Xia Y, et al. Design and practice of teaching plan based on case-oriented classroom teaching in social medicine [J]. Chinese Journal of social Medicine, 2013, 30(4): 237-239. (in Chinese)
- [8] 陈旭, 潘景环, 夏云, 等. 社会医学课程教学中以案例为导向的教学设计与实践[J]. 中国社会科学杂志, 2013, 30(4): 237-239. (in Chinese)
- [9] 陈旭, 潘景环, 夏云, 等. 社会医学课程教学中以案例为导向的教学设计与实践[J]. 中国社会科学杂志, 2013, 30(4): 237-239. (in Chinese)

(收稿日期:2014-05-28)
(本文编辑:张宇丽)

· 1288 ·

中华医学教育探索杂志 2011 年 11 月第 10 卷第 11 期 Chin J of Med Edu Res, November 2011, Vol. 10, No. 11

· 研究生教育 ·

Seminar 教学法在眼科学研究生培养环节中的应用

赵桂秋 刘静 牟成业 刘筱楠 徐娜娜

【摘要】Seminar 是一种常用的学术交流方式。为探讨其在眼科学研究生培养中的效果,将在我院进行学习的各级研究生,分别随机分为实验组和对照组。实验组采用 Seminar 教学法,对照组采用传统教学法。通过调查统计,各年级实验组在基础理论和实践能力等方面明显优于对照组 ($P < 0.05$)。可见,Seminar 教学法能更好地提高眼科学研究生的综合素质。

【关键词】Seminar 教学法; 研究生教育; 眼科学

The application of seminar teaching on postgraduate education of ophthalmology ZHAO Gui-qiu, LIU Jing, CHE Cheng-ye, LIU Xiao-nan, XU Na-na. Ophthalmology Department of Qingdao University Medical College Affiliated Hospital, Qingdao 266000, China

Corresponding author: ZHAO Gui-qiu, Email: zhaoguiqiu@tom.com

【Abstract】To investigate the application of seminar teaching on postgraduate education of ophthalmology, postgraduate from Grade 2008 to Grade 2010 were divided into experiment groups and control groups. Seminar teaching and conventional teaching were applied to two groups respectively. The performances of seminar teaching groups at each grade were better than the control groups ($P < 0.05$). Thus, seminar teaching can enhance theory and operation ability of postgraduate.

【Key words】Seminar teaching; Postgraduate education; Ophthalmology

Seminar 教学法起源于 18 世纪初的德国,作为“科学研究的养成所”是指教师指定专题,学生以小组的形式,通过大量调查研究,由某组学生作主题发言,组织全体学生进行讨论、共同学习、深化理解、解决问题的教学方法^[1]。现已作为国外大学本科和研究生教育阶段常用的教学方式^[2],它能充分挖掘学生的潜能,培养学生探究能力、逻辑思维能力、口头表达能力和批判意识。

1 Seminar 教学法实施步骤

教师指定相关主题阶段:教师先提炼纲领,提要性规划这门课将要讨论的相关主题。学生调查研究阶段:通过大量资料的查阅,应用实验、统计方法、论证和归纳的方法;此阶段学生最好能提出自己独到的见解。会议发言阶段:形式多样,如利用多媒体、考查学生的课程学术水平、多媒体制作、现场驾驭能

力以及礼仪等。讨论交流阶段:针对主题研究进行讨论,学生和教师积极阐述、论证、质疑和争辩。点评总结阶段:教师整体上进行点评总结,进一步提出问题;同时学生也可提出问题,从而进入下一个调查研究阶段。

2 资料与方法

2.1 对象及分组

将在青岛大学医学院附属医院眼科进行学习工作的 2008—2010 级眼科学研究生,其分别的学习工作任务为:2010 级进行第一阶段——基础知识学习阶段(专业理论知识;眼科学、病理学、实验基础理论;分子生物学、免疫组织化学、细胞培养、应用基础知识;统计学、文献检索)。2009 级进行第二阶段——临床知识学习阶段(临床理论知识;白内障、角膜炎等;临床操作技能;小操作、手术理论等;临床沟通技巧)。2008 级进行第三阶段——学位论文实验阶段(实验技术、实验设计与完善、论文撰写)。将各级研究生分别随机分为实验组和对照组,实验组采用

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2011.11.003

作者单位:266000 青岛大学医学院附属医院眼科

通信作者:赵桂秋,Email:zhaoguiqiu@tom.com

临床医学专业学位博士研究生综合素质的培养——以眼科学为例^{*}

杜兆东,胡丽婷,赵桂秋[△],李元伟

(青岛大学医学院附属医院眼科,山东青岛 266003)

中图分类号:G643

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2015)04-0566-02

临床医学专业学位是以培养临床医学高层次人才、提高临床医疗队伍素质和临床医疗工作水平、促进卫生事业发展为目的^[1]。1986 年,国务院学位委员会、国家教育委员会、卫生部联合下达培养医学博士(临床医学)研究生的试行办法^[2],开始了临床医学专业学位的试点工作^[3]。但是,从近年来的试点历程看,作为高等教育最高层次的临床医学专业学位研究生教育存在导师、学生、医院培养满意度不高的局面^[4]。多数获得临床医学博士学位的毕业生仍不具备独立进行临床和科研工作^[5]的能力,因此,探索一条适合我国国情、有利于提高临床医学专业学位人才培养的体制机制,是医学工作者面临的一项重要课题。

改变或改进目前的医学博士学位研究生培养模式,建立、健全培养机制和评估标准,将专科医师培养与临床博士生教育相衔接,提高临床工作能力,以期以培养临床科研能力为特点,本科培养为重点,新时期医学博士学位研究生培养的发展方向。我校作为国家首批眼科专业学位研究生培养单位和山东省最早的眼科学博士点,目前承担眼科国家医学专业学位的研究生,在医学研究生培养上积累了经验。结合本专业特点和近年来对专业学位博士研究生的综合素质培养进行了初步总结。

1 统一导师对专业学位博士研究生培养方面的认识

通过理论学习、沟通交流等方式使研究生导师逐步理清临床医学专业学位与学位的关系,明确医学专业学位博士研究生培养的重点在于临床能力为主的综合素质培养,转变导师过去对研究生的培养重理论轻临床实践的观念,强调对专业学位博士研究生科研能力要求就是具有从事临床科学研究的能力。在此基础上,加强人文教育和自我修养,使研究生树立积极向上的世界观和价值观,为社会提供身心健康的医学尖端人才。

2 基础课程学习的缺失

博士研究生在本科和硕士阶段已经进行了医学基础理论知识的系统学习,博士阶段的课程安排主要体现在两个特点,一是“精”,把最重要基础知识和相关临床操作理论依据作为教学培养的重要内容,尤其是常见病、多发病的基础知识的传授,力求在病理和诊疗理论上架构完整的理论体系。二是“新”,增加以新理论、新知识为重点,紧跟科学前沿,介绍技术创新的选修课程,以了解本学科和相关学科的科研动态及临床医疗方向的进展。学习北京大学医学部等院校的先修课程^[6],在专业基础课给予较大的自由度,采取不脱产上课方式,以保证临床训练时间。

3 加强临床技能培训,提高分析解决问题的能力

临床医学专业学位培养临床应用型人才培养的根本目标是使之成为高水平的临床医学专家^[7]。但许多获得临床医学博士学位的毕业生仍不具备独立进行临床工作的能力,毕业后尽管其理论或手术成绩很快晋升为高级职称但仍需在主治医师的指导下工作,从住院医师重新做起,其原因主要是缺少严格规范的技能培训体系。

将研究生纳入住院医师规范化培训工作中,制定专业学位博士研究生分期考核方案,按主治医师标准考核。根据国家医学专业学位培训细则要求,明确临床医学博士学位研究生的培养目标。眼科作为二级学科,又分为角膜炎、白内障、青光眼、眼底病、眼外伤、眼视光及眼肌、眼科病理等三级学科。应给专业学位博士研究生的专业方向,制定重点突出、全面覆盖的科室轮转计划,明确在轮转科室、专科训练期间,在理论和技能上应达到的要求,制定由临床能力训练的量化指标,如训练时间、掌握病例、操作技能、主管病例数及手术例数等,要求研究生在临床实践中认真完成,既有利于保证临床能力训练的时间、内容和质量,又为临床能力考核与评估提供可靠的依据^[8]。通过担任或协助住院医师,对临床常见病病的诊断治疗充分掌握,保证临床能力训练的系统性。

利用临床技能培训仿真模拟教具及实验外动物训练,加强临床操作技能培训。导师对眼科治疗和手术方式设计有针对性的训练方案,实施研究生临床准入制度,使研究生利用教具和实验动物充分掌握操作技能后逐步参与临床实践。导师及指导小组负责为学生创造临床实践机会,落实各项技能的训练及辅导,定期组织考核。

定期进行教学查房、专题讨论、病例讨论、疑难病例讨论、会诊、查房等临床学术活动,训练研究生的临床思维及解决问题的能力。改变以往研究生参加讨论时的被动状态,为研究生提供发表观点的机会,培养其主动学习、积极思考和敢于承担的工作风格。

4 开展以培养临床科研能力为特点的课程训练
随着我国人才评价标准的变迁,对科研能力的要求越来越高,科学研究是目前评价下衡量医学人才水平的重要指标^[9]。专业学位博士研究生在实验室进行基础训练的时间和机会有限,为适应临床工作的需求,加强研究生临床科研能力的培养是专业学位研究生教育的必由之路。具体方式包括:强化研究生公共卫生学基础,训练科学的临床研究基本方法和技能,将研究生作为导师临床课题的主要参与者参与课题的设计和实验,科室定期举办科研方法、课题申报、成果发表等系列讲座

^{*} 基金项目:山东省高等教育研究中心项目(YJKT201157)。
△ 通信作者,E-mail:qgdzhaog@126.com。

作者简介:杜兆东(1962-),主治医师,博士,主要从事眼科临床与教学工作。

DOI:10.16571/j.cnki.1008-8199.2014.12.003

· 1308 ·

医学研究生学报 2014 年 12 月第 27 卷第 12 期 J Med Postgrad, Vol. 27, No. 12, December, 2014

论 著
(卫生管理)

眼科学研究生显微手术技能培训教学探索与实践

杜兆东,胡丽婷,赵桂秋,林静,王谦,丛林

【摘要】 眼科显微手术具有精度高、操作复杂、学习曲线长等特点。在研究生时期对眼科年轻医师进行规范化、系统性的手术基本技能培训可为其临床工作奠定坚实基础。结合理论教学、动物操作及模拟眼科手术训练,能学的研究生快速掌握正确的显微手术基本方法和常用技巧,为眼科研究生临床技能培训提供了新的模式。文中通过对相关课程设计与实践进行介绍,并参考考核模式建立进行评价。

【关键词】 眼科学;显微手术;研究生培养

【中图分类号】R779.6

【文献标志码】A

【文章编号】1008-8199(2014)12-1308-03

Teaching exploration and practice of microsurgery technique training of ophthalmic post-graduate students

DU Zhao-dong, HU Li-ting, ZHAO Gui-qiu, Lin Jing, Wang Qian, Cong Lin
(Ophthalmology Department, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266003, Shandong, China)

【Abstract】 Ophthalmic microsurgery has its own characteristics: high precision, complicated operation, and long learning curve. It is important for young ophthalmologists to master the basic operation skills through standardized and systematic training during graduate studies. The teaching method, integrating theoretical teaching, animal operation and simulated ophthalmic surgery training, have important meanings in promoting the post-graduate students to master the practical and correct ophthalmic microsurgery technique. The aim of this study was to introduce the curriculum design and practice, and to evaluate the model through the examination scores.

【Key words】 Ophthalmology; Microsurgery; Post-graduate student education

0 引 言

眼科学是一门实践性较强的医学学科,其中眼科显微手术技能培训是眼科医师培养的一项重要内容。熟练掌握显微手术技术是成为一名合格眼科医师的必备条件^[1-3]。然而,目前多数眼科医师的手术技能是通过工作后上级医师帮带的形式或自学获取,缺乏系统的理论学习和手术操作技能的规范化培训,因此毕业工作后临床适应和提高所需时间较长,影响了其手术技能向更高水平方向的发展^[4-6]。

为加强眼科学年轻医师临床实践能力的培养,我院眼科针对眼科学专业学位研究生开设显微手术基础技能培训课程,从眼科入门阶段开始提供系统

的手术基础技能培训,避免了学生由于自行摸索而获取不规范的操作方法,为年轻医师的临床工作的开展和进步奠定基础,并取得了良好效果,现报道如下。

1 课程规划与实施要求

眼科显微手术技能课程由我院眼科教研室组织实施,分为理论授课与动物实验 2 部分,共设置 26 学时,包括基础理论课程 4 学时和动物实验课程 16 学时,授课时间为工作日晚间,授课教师全部为眼科临床一线高级职称医师。理论课程授课形式为多媒体教学,内容包括眼科常见手术种类、眼科手术器械、眼科手术显微镜、超声乳化仪、玻璃体切割仪等设备的原理和使用,眼科常用医学材料、眼科手术基本技术、眼科动物实验的基本方法。通过理论知识的学习,学生对手术的每个步骤形成更加清楚的认识,明确手术目的、熟悉手术方法,从而在不同的眼科手术中做到有条不紊^[7]。实验课程授课形式

基金项目:山东省研究生教育创新计划项目(SDY11175)
作者单位:266003 青岛,青岛大学附属医院眼科(杜兆东、林静、胡丽婷、赵桂秋、林静、王谦、丛林)

网络资源平台在眼科信息化教学中的实践

赵桂秋,彭旭东,杜兆东,胡丽婷 (青岛大学附属医院眼科,青岛 266000)

摘要: 随着信息技术在眼科教育领域的广泛应用,针对眼科精细解剖结构、特殊的检查手段、细腻的手术方式等特点,我国医学院校在眼科的临床教学过程中可将实践积累的大量图片和影像资料纳入信息化管理,整合为优质的临床教学资源,实现眼科教学资源信息化,进一步构建网络资源平台,并借助建立的网络资源平台实现高效的信息化眼科教学,充分体现其在现阶段眼科教育资源建设中的关键作用。

关键词: 眼科学;网络资源平台;信息化临床教学

【中图分类号】R77

【文献标志码】A

【文章编号】2095-1430(2014)09-0757-03

DOI:10.13754/j.issn.2095-1430.2014.09.030

目前,多媒体及网络技术快速发展,知识的传授途径日益丰富,传统的医学教学模式已无法满足现代临床教学的需求。现代眼科光子设备的发展及大量先进仪器和技术不断应用于临床,眼科电子教学资源的储备越来越丰富,临床教学资源的整合愈发高效,临床实习应在教师指导下,借助计算机网络平台使学生自主选择学习目标和内容,促进自己的创造性见解在主体认知过程中的生成,这才是当前亟须深入探索研究的课题。

1 整合眼科临床教学资源,构建网络资源平台

眼科学是一门侧重于形态学的临床学科,具有解剖精细、位置隐蔽、病灶不易暴露、检查手段特殊、手术操作细微等临床特点。大部分眼病需要借助特殊检查仪器才能诊断,大部分治疗操作和手术也需要手术显微镜系统才能完成。随着近年来医疗技术的不断发展,眼科已拥有手术显微镜录像系统、眼前节照相系统、眼底照相及计算机图像处理系统、光学相干断层成像系统、眼底荧光造影系统、角膜内皮镜检查仪等大量先进的光影电子设备及仪器。这些设备在临床使用中已积累了大量的图像、视频等资料,这些生动的临床一线素材为眼科教学提供了非常好的教学资源。眼科临床教学资源信息化管理旨在通过利用计算机信息化手段构建网络资源平台,开发、收集、整合优质的眼科教学资源,使目前分散存储在各种检查仪器中的图片、视频、结果等按病种分类实现统一的有效管理,将无序、非系统的散在资源整合成为科学有序、便于获取及统一共享的资源,这样对

于加强知识的完整性、拓宽知识面大有裨益,使学生能更深刻地学习和认知临床疾病。

1.1 设立案例教学与视图教学栏目 结合基础知识与临床实际教学案例,参考典型病例,将检查所得多媒体资料加以配合,从鉴别疾病、提出问题、解析答案等方面切入,培养学生的临床思维。

1.1.1 眼科疾病案例教学专栏 教研室设立眼科疾病案例教学专栏。该专栏可支持多种途径的查询、统计及鉴别诊断功能;将眼科图片资料与数据库建立超链接,方便提取对应的图片资料,该网络平台通过连接校内局域网,可以用教室的多媒体设备打开,学生可进行任意查找,对相关病例进行了解;教师也可将提取的临床资料用于丰富课堂素材。

1.1.2 眼科图片资料数据专栏 在临床教学工作中,我们利用收集的典型和特殊病例的图像资料,建立典型病例的眼科图片资料库。在学生进入临床见习或实习前夕,我们可指导学生浏览图库,使他们做到胸中有“图”,再进一步到临床实地指导,加深其印象,提高了见习与实习的质量^[8]。

1.2 建立互动讨论式教学平台 充分利用网络教学资源平台,与学生及时沟通、答疑指导,促进教学的高效进行。为解决学生的答疑问题,可在网站中设立专家答疑或问题咨询等栏目。学生之间也可进行问题解答。在实际中运用所学的知识,发现知识的吸收与升华,也实现教与学之间的互动交流^[9]。

1.3 设立相关网站超链接 教研室可设立眼科各方面及相关疾病的专业网站超链接,使网络中与眼科学相关的网站资源被学生普遍利用,如丁香园、中国知网、万方数据库、Pubmed 等,培养学生收集信

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

第 9 卷 第 1 期

2016 年 2 月

青 岛 大 学 医 学 院 学 报
ACTA ACADEMIAE MEDICINAE QINGDAO UNIVERSITATIS

Vol. 52, No. 1

February 2016

doi:10.13361/j. qdyxy. 2016.01036

眼科学本科教学中的网络平台建设

赵桂秋,赵志惠,姜楠,胡丽婷,林静,张强

(青岛大学附属医院眼科,山东 青岛 266000)

【摘要】 教育的现代化伴随着教学的网络化。在眼科教学中利用网络平台作为一种重要的辅助教学方式,弥补了传统教学的不足,提高了教学效果。本文简要阐述了构建眼科网络教学平台的必要性和涵盖内容,同时提出网络教学平台需要注意的问题,期望对眼科教学的发展和提高能有所帮助。

【关键词】 眼科学;计算机网络;眼科学

【中图分类号】G642

【文献标志码】A

【文章编号】1672-4488(2016)01-0103-02

随着计算机技术的迅速发展及向临床教学的渗透,网络教学作为一种新型教学方式,越来越受到教育者的关注。为了使网络更好地为学生服务,成为临床教学重要的辅助资源,我校创建了自己的网络教育平台,结合眼科学的学科特点,积极探索网络教学改革的新思路。

1 眼科教学中建立网络平台的必要性

眼科学是一门专业性较强的学科,具有解剖的专科特点,人眼的解剖精细结构,病灶不易观察,大部分眼病需要借助显微镜仪器才能诊断和治疗;眼科专业涉及解剖学、生理学、免疫学等学科,牵涉内容广泛。一些眼病甚至与全身疾病密切相关,如高血压、糖尿病等。因此,除本专业外,眼科学教学还涉及与之相关的众多学科。在面向本科生的教学中,开展课堂教学的同时充分利用网络平台是一项重要措施。

作为一种新兴的教学方式,网络信息资源有其独特的优势:存储量大,获取信息方便快捷。网络教学能够在计算机中储存大量教学信息,学生可以及时了解本学科的最新发展动态,做到信息共享。教师将教学知识整理好后发布在教学互动信息,供同学查阅,并可以发表自己的见解、疑问^[1]。

学生利用网络教学平台学习时间自由,不拘泥于课堂。有部分教师认为,普通的多媒体教学课堂上学生长期处于被动听课,长时间受视觉刺激,容易引起视觉疲劳,降低学习效率。利用网络信息,学习不再受限于课堂教学,学生可以随时登录教学网站学习,浏览教学计划及教学课件,观看教学视频、思考课后练习,对于不懂的内容还可以反复观看教师讲解^[2]。

2 网络教学平台的建设

内容丰富的网络教学信息可以高效地指导学生自主学习。在教学中充分利用网络信息传播教学资源,不仅可以培养学生独立利用互联网学习的能力,还可以将大量的视频、图片资料应用于教学,这将极大地开阔学生的临床视野,拓宽临床教学思路。

【收稿日期】2015-06-07,【修訂日期】2015-11-23

【作者简介】赵桂秋(1962-),女,博士,主任医师,博士生导师。

展学生的知识宽度和提高其解决实际问题的能力,我校眼科网络平台的建设主要包括以下几个方面。

2.1 教师队伍介绍

为了让学生更加全面地了解我校眼科的教学团队情况,教师力量,网站详细介绍了授课教师的专业特长及在各个专业领域的科研成果。学生可以通过这些介绍了解各个教师的专业领域,并可在课下或通过邮件方式与教师探讨自己感兴趣专业方向的研究进展,激发学生对于科研的热情。

2.2 丰富的基础教学内容建设

我校眼科网络教学平台创建于 2008 年,经过几年未实践应用及不断优化已日趋完善。目前,为适应学生对眼科学的需求,眼科精品课程已包含日趋丰富的基础内容。

通过重点突出、概念清楚的教学大纲,学生把握了眼科的整体框架及重点;通过详细、配套的授课课件,学生可以在课前充分预习,对课上的教学内容理解更透彻,信息消化更快;通过及时更新的教学课件,学生可以及时复习各个章节,对知识印象更深刻,掌握更加牢固;通过难度适宜的课后习题、综合试题库,学生可以进行自我测试,检测自己已学知识的掌握程度,及时巩固薄弱环节;通过清晰易懂的课堂录像,学生可以在网上将课程反复回放,做到随时都有教师面对课堂。

2.3 结合学生临床实践内容建设
对于正处于在校学习的医科本科生而言,眼科学是一门对基础知识和专业技能都有较高要求的学科。学生刚入临床实习时往往会感到手足无措,不能将所学检查仪器的操作、疾病的检查手段及治疗方法等与理论准确衔接。因此,我们在网络平台上增加了更多与临床相关的知识,包括眼病的解剖、视路的检查等,以形象生动的图例及动态的视频配合简明扼要的文字描述向学生讲述复杂的理论知识,使学生更快接受、理解更透彻。另外,对眼科常用药物的介绍,向学生介绍了临床常用药物的作用原理。眼科常用治疗药物在了解了几种常用眼病的病理生理、治疗方法,包括如何用药、手术、激光治疗、手术技巧、角膜移植取出方法等。学生在实习期间掌握相当知识,便于在临床实习过程中轻松掌握各项技能。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

多元优化考核在眼科学本科教学中的应用

赵桂秋, 仇 胜, 杜兆东, 胡丽婷, 王 谦, 王 雪
青岛大学附属医院眼科, 山东 青岛 266003

【摘要】:教学质量的考核是眼科学本科教学工作中的重要环节。在眼科学教学中对学生考核方式进行优化改进,采取试卷考核、课堂考核及诊疗环境模拟考核等多元方式,可以促进学生对眼科学理论知识的掌握及实践能力的提高,完善教学质量监督管理体系和评价系统,从而对构建应用基础型眼科学人才培养体系起到积极作用。

【关键词】:眼科学;本科教学;考核模式

【中图分类号】:G642.0 【文献标志码】:A 【文章编号】:1004-5287(2014)06-0688-03
【DOI】:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.201406030

Application of multi-element optimized assessment in ophthalmologic teaching for undergraduates

Zhao Guiqiu, Qiu Sheng, Du Zhaozhong, Hu Liting, Wang Qian, Wang Xue
Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266003, China

【Abstract】:The assessment of teaching quality plays an important role in ophthalmologic teaching for undergraduates. The optimization of student assessment of ophthalmology includes the combination of a series of modes such as classroom assessment, paper assessment, and assessment of clinical environment simulation. The application of multi-element assessment can upgrade students' mastery of theoretical knowledge and practical ability and further improve the systems of ophthalmologic teaching quality management and evaluation. It plays a positive role in establishing a system which produces ophthalmologic talents of foundation application type.

【Key words】:ophthalmology; undergraduate teaching; assessment mode

世界卫生组织(WTO)相关资料表明,眼疾在肿瘤、心血管疾病之后,已排为第三位危害及影响人类

重患者的生命及价值、尊重患者的人格与尊严以及平等的医疗与健康价值观,注重对社会利益及人类健康利益的维护,同时是对自我价值的肯定和自身正当利益的维护。医学生人文精神所包含的关爱、仁慈、平等、廉洁,以人为本等精髓对于改善医患关系具有独特的作用。

参考文献

- [1]周庆,何俊霞,杨冬梅.当前医患关系对医学教育的影响与对策思考[J].大学教育,2013,(9):102-104
- [2]张桂芝,泰国民,董兆东.从医患关系视角谈高等医学教育面临的挑战与对策[J].中华医学教育杂志,2011,(5):

生存质量的疾病^[1]。但由于视觉器官的特点及功能复杂性,眼病的检查与诊治学习掌握相对较难,因此,

- 643-644,688
- [3]夏林,张美如,罗丹,等.当前医患关系对医学生职业认知的负面影响[J].中华医学教育杂志,2013,(8):854-857
- [4]赵明杰.医疗费用过高是医患关系紧张的重要原因[J].医学与哲学,2005,(26):1
- [5]蒋业章.构建和谐医患关系应加强循证医学教育[J].西北医学教育,2008,(2):378-380
- [6]中共中央、国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见[N].人民日报,2004-40-45(1)
- [7]李俊.以医学生人文精神为内核的医学生理思想研究[J].华章,2013,(34):362,367

收稿日期:2014-04-10
作者简介:赵桂秋(1962-),女,山东高密人,博士,主任医师,教授,博士研究生导师,主要研究方向:眼科学教学及白内障、角膜病、眼病病理研究。
DOI:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.2014.03.052

西北医学教育 Http://xbys.cjpu.cnki.net/ 2014 年 6 月 第 22 卷 第 3 期 NORTHWEST MED. EDU. Jun.2014 Vol.22 No.3

- 北医学教育,2008,16(3):484-485.
- [2]韦燕飞,赵桂秋,方 卓,等.基于网络环境构建眼科学教学策略的研究[J].广西中医药大学学报,2013,16(2):154-155.
- [3]黄群凤.医学影像学[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [4]王金秋,王 丽,王兰霞,等.药理学教学资源库的开发与

- 建设[J].中华医学教育杂志,2013,33(4):539-540.
 - [5]陈晚光,任伯晴,朱云霞.《医学影像设备学》设计性实验教学方法初探[J].实用医技杂志,2009,16(11):915-916.
 - [6]杨 明.高等职业教育专业教学资源库发展的历史背景和意义[J].黑龙江高教研究,2012,30(10):100-102.
- (责任编辑:陈东东)

浅析网络教学平台在眼科学本科教学中的应用

赵桂秋, 曲建秋, 赵志惠, 胡丽婷
(青岛大学 附属医院眼科, 山东 青岛 266000)

摘要:将网络教学平台应用到眼科学本科教学中,可丰富眼科学教学内容,培养学生学习兴趣及分析解决问题的能力。本文结合眼科学教学特点,分析了网络教学平台的特点、优势及其与传统教学模式的不同,明确了网络教学平台的巨大发展空间。

关键词:网络;眼科学;教学

中图分类号:G434 文献标识码:A 文章编号:1006-2769(2014)03-0562-03

众所周知,传统教学模式多以教师为主导地位,学生则扮演被动接受的角色,这种教学模式并没有有效开发学生的自主学习能力,虽然通过课堂面授学习,教师和学生、学生和学生之间的关联是直接的。但就目前来看,一方面,他们之间的这种关联多是一方单向向另一方传输的过程,并没有发挥在学习中有重要作用的互动性联系;另一方面,课堂讲授的传统教学,难以较好解决学生的个性需求^[1]。现代化发展日新月异,人们开始寻找新的教学模式,将关注的目光更多的投向网络教学及多媒体应用。随之而来的是,为适应网络以及教学改革的发展需要,新的教学观念、模式和手段的变革应运而生。眼科学是医学本科完成学业必须通过的重要学科之一,多种全身疾病都与眼科学有着千丝万缕的关联,其特点为形象思维性、形态性、及技术难度都很强的课程,有人将其概括为“高、精、尖”学科^[2]。在眼科学教学中应用网络教学平台已成为大势所趋。要提高教学质量,提升科学水平,就必须选择适当的、先进的教学手段,因此,构建网络教学平台显得尤其重要。

1 眼科学教学的特点

眼科学是研究眼部疾病的产生、发展和转归以及

预防、诊断、治疗的一门临床专业课程,鉴于眼部结构精细的特点,该学科内容繁多、抽象性强,所需学习实践性强,与全身疾病的诊治密不可分。正因为眼科学专业性极强,抽象内容较多,初次接触眼科学且还未进入临床的医学本科生缺乏相关知识及操作技能,传统授课模式已不能满足医学生在学习过程将所学内容具象化,更加直观全面系统掌握课程内容的需要,这就需要采用多种更加适宜的教学手段(如多媒体、网络教学、分组讨论、临床见习活动等)增强学生理解力,提高教学质量^[3-4]。其中,网络教学与传统教学模式相比,具有其鲜明特点、显著优势,巨大发展空间。

2 网络教学的特点

2.1 网络教学资源的丰富性
网络资源丰富多样,通过网络,可以获得所需要的绝大部分资源。可以从各大网站(如各大中外文医学数据库、各大搜索引擎、某些医学相关论坛等)获取目标资源。此外,在学校网络教学平台中也有丰富的教学资源,可以获取授课教案、教学课件、讲课录像等。

2.2 网络教学信息的即时性

网络的一大特点即信息更新迅速,从网络中可以获得最新信息,不落后于时代的步伐。网络教学平台以互联网为基础,根据教学进度及时更新教案、课件、参考资料、见习指导、随堂测试等相关内容,实现信息的时效性。

网络平台在本科生眼科教学中的辅助作用

赵桂秋, 王 雪, 牟成业, 胡丽婷, 王 谦
青岛大学附属医院眼科, 山东 青岛 266003

【摘要】:随着现代科学技术的发展和广泛应用,网络平台的建设在现代教育中发挥着愈加重要的作用。利用网络平台开展眼科学教学,构建眼科学网络教学系统,能够有效辅助现行的教学模式,对学生进行全面的教学指导,进而培养学生的自主学习能力,提高临床医学本科眼科学教学质量。文章从学生学习方式、师生教学交互、教学资源共享、教学评价四个方面介绍了网络平台在本科生眼科学教学中的辅助作用。

【关键词】:网络平台;眼科学;教学质量;本科生

【中图分类号】:G434 【文献标志码】:A 【文章编号】:1004-5287(2014)04-0402-03
【DOI】:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.201404016

The supporting role of network platforms in ophthalmologic teaching for undergraduates

Zhao Guiqiu, Wang Xue, Mu Chengye, Hu Liting, Wang Qian
Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266003, China

【Abstract】:With the development and wide application of modern science technology, the construction of network platforms plays an increasingly important role in modern education. Taking the advantage of network platform to carry out ophthalmologic teaching and construct an ophthalmologic web-based teaching system can effectively support the existing teaching model, provide a more comprehensive teaching guidance for undergraduate students, cultivate their interest in learning, and improve the quality of teaching. This paper introduces the supporting role of network platforms in the following four aspects: student's learning style, teaching interaction between teachers and students, teaching resource sharing and teaching evaluation.

【Key words】:network platform; ophthalmology; teaching quality; undergraduate

随着信息技术的发展及其向教育领域的渗透,基于网络平台的多媒体教学在各学科的教学得到了

越来越广泛的应用^[1]。网络教学平台的建立改变了以往仅利用课堂传授知识的教学手段和方法,将更多

于对照组学生成绩,说明网络辅助教学融合传统教学模式的教学效果明显优于单纯的传统教学模式的。网络辅助教学融合传统教学模式的的教学理念,能激发学生的学习兴趣和,改善教学效果,提高教学质量。

参考文献

- [1]教育部.教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)[EB/OL].http://www.edu.cn/html/10-plan/gdht.shtml, 2012-03-20
- [2]王敏杰,方会金,谭斌,等.网络辅助教学的设计和管理[J].湖南学院学报:医学版,2010,12(1):70-71
- [3]陈晚光,任伯晴,朱云霞,等.临床眼科学网络辅助教学模式的实践思考[J].海南医学,2010,21(5):134
- [4]李俊峰,王忠华.网络教学平台在眼科学教学中的应用调查[J].中国远程教育,2012,(5):67-70
- [5]周宜松,林晓斌,张明武,等.网络教学平台的研究进展[J].中国远程教育,2006,(5):55-59
- [6]王亚玲.论高校网络辅助教学[J].南京林业大学学报:人文社会科学版,2006,6(4):115
- [7]傅明国.教学模式的现代转型:从传统教学转向网络教学[J].中国成人教育,2009,(24):131
- [8]王忠政,尹思涵.网络辅助教学的探索与实践[J].中国医学教育技术,2009,23(5):429-431
- [9]张志刚,常芳.传统教学与网络教学的优势互补[J].前沿,2008,(2):57
- [10]张晚亮.传统教学与网络教学整合模式研究[J].牡丹江师范学院学报:哲社版,2011,(2):122-124

收稿日期:2013-12-27

作者简介:赵桂秋(1962-),女,山东高密人,博士,主任医师,教授,博士研究生导师,主要研究方向:眼科学教学及白内障、角膜病、眼病病理研究。

万方数据

· 60 ·

继续医学教育 2014 年 3 月第 28 卷第 3 期 Continuing Medical Education, Mar 2014, Vol.28, No.3

在眼科教学中如何提高本科生的科研素质

赵桂秋*, 黄晓明, 王谦, 胡丽婷, 姜楠
(青岛大学医学院附属医院眼科, 山东 青岛 266003)

【摘要】分析了在医学本科生的眼科学教育中加强科研素质的重要性和必要性。针对目前科研教学中存在的问题,从教学与科研的关系入手,提出了提高医学生科研素质的途径与对策。

【关键词】本科教学;科研素质;眼科学

【中图分类号】:G642.3 【文献标识码】:B 【文章编号】:1004-6763(2014)03-0060-02
DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2014.03.030

我国医学院校对医学生科研能力的培养主要针对研究生。本科教育阶段还没有建立强制性科研能力培养计划。目前在针对医学本科生的眼科学教学中还存在许多问题。作者所在的眼科学教学团队多年来,在培养医学本科生科研素质上不断的探索。本文总结了教学团队在实际教学工作中具有深刻体会的一些教学方法。这些方法的实施取得了理想的教学效果。希望广大医学本科教育者及学生共同探讨和进步。

1 培养医学本科生科研素质的重要性和必要性

医学本科生毕业后,多数要从事临床医疗工作。临床实践需要掌握疾病与疾病之间的关系、探讨疾病的发病机制、对疾病的发生发展规律、治疗和预防措施进行科学研究。科研能力不足可能制约其今后的科学研究,影响其医学事业的发展^[1]。

国外的医学教学团队十分重视对本科生科研能力的培养。引导本科生早期参加科研活动。近年来我校眼科学教学团队,充分利用山东省“十二五”高校临床医学重点实验室、临床医学博士后流动站的科研平台,在规定的教学任务之外,对本科生进行科研训练。科研训练使学生在规范的科研实践中提高了自身科研思维能力;使学生学会了如何发现问题、如何解决;使学生具备了创新意识和创新思维。

在本科生阶段开展科研训练,培养其科研能力是适应现代医学发展的需要,是医学教育亟待解决的重要课题。对培养具有探索精神的医学人才具有十分重要的意义^[2]。

2 目前在科研教学中存在的问题

2.1 科研工作人员安排不合理

科研课题多以课题组为单位进行实施。由教学团队人员支主体工作,硕士、博士生进行配合,本科生参与机会很少。

为了解决此问题,眼科学教学团队带领本科生参与课题。在教师的指导下学生对科研工作有了初步了解。本科生参与科研工作,联合攻关各类重要课题,调动了群体的积极性,发挥了群体智慧与优势,他们的力量促成了课题组许多优势的科研成果。使整个团队的科研工作迈上了新台阶。

2.2 科研与教学脱节

科研与教学是高校的两大基本任务,两者既相互独立,又紧密联系,彼此相互依赖、相互促进。最初团队中的科研人员较少参与教学,而教学人员的科研水平又不高。青年教师是本科教学工作的主体。青年教师虽然在科研工作中积累了较丰富的经验,但教学经验不足。在此状况下,本科生的科研素质培养工作进展缓慢。

为了打破科研培养工作的不良状态,教学团队尽量安排教学和科研经验都相对丰富的教授担任本科生的授课教师,使更多的科研力量渗透到本科教学的课堂及实践中,本科生在教授们基础知识与科研知识并重的授课模式中受到了鼓舞和启发。同时,教学团队中的青年教师不断听课学习,逐步见习、带实习,最后讲理论课程。在对青年教师这种循序渐进的培养模式中,近年来团队中形成了一批具有较高水平本科教学教学青年骨干。

2.3 本科生实践能力较好,但创新意识弱

在基础理论课程学习期间,理论课程实验课多,在实验课中实验资源又不足人数多,且实验多为验证性实验^[3]。因此,我国医学生在基础知识、基本理论方面较强,但应用能力明显不足,创新意识不强。学生在实验时往往动手不动脑,导致科研思维的缺乏。此外,教师队伍教学任务重,

提高眼科学双语教学质量的实践与探索

赵桂秋¹, 郭彦丽¹, 胡丽婷², 姜楠¹, 徐强¹
(青岛大学附属医院眼科, 青岛 266000)

【摘要】 眼科学在临床教学中既有其一般临床医学的普遍性, 又有眼科学的特殊性, 如何提高眼科学教学质量, 成为眼科学教学的重点问题。本文从重视培养学生学习兴趣、改进眼科学教学方法、注重教师队伍建设和设立严格考核制度等方面进行了探讨, 指出在教学过程中学习兴趣、教学方法、教师队伍、考核制度对于提高眼科学教学质量的重要性。

【关键词】 眼科学; 教学质量; 本科生
【中图分类号】 R771 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1004-6763(2014)02-0093-02
DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2014.02.043

眼科学是医学院校为医学生开设的一门临床必修课程, 每个医学生必须学习并灵活掌握各种眼科疾病, 丰富自己的医学知识。如何提高眼科学本科教学质量, 在有限的课时内最大限度地传授知识, 培养学生对该专业的兴趣, 激发学生的创新精神和创新能力, 作者通过近年来的探索, 针对当前眼科教学中存在的问题, 结合自身从事本科教育的实践经历, 浅谈自己的一些关于提高眼科学教学质量的想法。

1 培养学生学习兴趣

培养学生学习兴趣, 能提高学生眼科学的教学效果^[1]。兴趣是学生的学习动力所在, 眼科学与其他学科相比有解剖位置深、结构精细等特点, 学生学习起来需要花费较长时间。因此只有对眼科学产生足够的兴趣, 学生才有可能把足够的时间和精力放在攻读眼科学内容上, 才能最大程度地提高学习质量。授课教师可以通过讲解第一堂理论课来激发学生学习眼科学的兴趣。我们青岛大学附属医院眼科教研室在本科生教学第一堂理论课内容安排上, 讲解了整个眼科学随科学进步对各种眼疾的新的认识以及治疗手段的回顾, 同时我们也介绍了我们医院自身眼科教研室的发展与壮大, 让学生真正体会到眼科学日新月异的变化, 体会到一名眼科医师的神圣责任和自豪感, 大大提高了学生学习眼科学的兴趣^[2]; 我们也可以通过精心挑选的授课内容引入生动有趣的动画视频, 图文并茂并讲解眼科学课程等方式, 让学生易于掌握和理解, 提高教学质量。

2 综合运用教学方法, 提高教学质量

2.1 制订新的教学大纲, 优化教学内容 近年来眼科学发展迅速, 领域内的新观念、新技术不断涌现, 许多已在临床工作中广泛应用, 而教材上的理论往往滞后于临床实践的发展。眼科教学须适应学科发展, 修订教学大纲, 摒弃落后观念, 吸纳学科新进展, 使医学生有所谓时将眼科领域的科研成果和最新动态, 如白内障、青光眼的学术发展动态, 添加到新的教学内容中, 能提高学生的学习兴趣, 也能开拓视野。

2.2 采用以实践为重点的教学理念, 掌握有效的教学方法

2.2.1 理论课教学 由原来的以往的教师讲授为主的

教学模式。我们以学生希望解决的疑惑或者感兴趣的问题为中心, 从临床实际问题出发, 模拟和组织同学们学习。因此我们授课时可以在内容上, 先给出某病的相关图片和主诉、现病史, 再结合检查、诊断讲授其病因、病理、治疗手段。

2.2.2 见习课教学 由于眼的解剖结构精细、位置深、可视范围狭小等特点且眼部手术操作精细, 需要眼科特殊的检查手段, 如眼底镜、裂隙显微镜等, 对学生学习而言有相当难度。以往的教学多侧重理论课的讲解, 忽略见习课的重要性, 见习课采用多媒体模型, 同学们记不住且感到枯燥无味。现在我们采用多媒体课件教学, 清晰、美观、图片文字相结合易于接受, 学生先观看课件, 使他们有视觉检查、裂隙灯和眼底镜检查有了充分的理解, 然后再分组互相检查, 学生有了感性认识后在实际操作中就会更易操作, 教师只需督促和指导纠正不规范的操作, 很大程度上提高了临床实习的教学质量和效率。

2.2.3 实训课教学 由于同学们都希望有实践的机会, 我们根据学生要求和门诊各科的情况, 调整实习时间, 实习课安排以病例讨论为主题, 精心选择各种典型病例, 使每个实习班都有机会看到不同专科的病例如角膜病、眼前节疾病、白内障、急性闭角型青光眼、急性虹膜睫状体炎、视网膜脱离以及眼外伤等教学大纲要求的病例。同时在讨论中采用问题为基础(PBL)教学法, 以培养学生老师提出的问题为主导, 学生通过查看教材或者课件上的知识, 自行讨论为引导, 以教师为基础的单向教学法比较, 能充分调动学生的学习积极性、主动性, 有利于培养学生的自学能力和创新精神。

此外通过临床实践, 也能培养学生独立思考能力、临床观察能力和分析解决问题的能力^[3]。

2.2.4 眼科手术学习 眼科外科手术系统, 是一门重视显微手术的学科。由于眼科大部分疾病需要进行手术治疗, 手术操作便成为眼科医师临床工作中重中之重。而本科教学阶段眼科手术技能的学习主要是通过教师的示范以及手术结束后及时对教师讲解手术要点, 从而有步骤分段的学习, 来提高自身的手术操作技能^[4]。

3 重视教师队伍建设, 严格考核制度, 保证教学质量

近年来医学就业形式不容乐观, 就业压力越来越大, 医学院校必须培养出一流的医学人才, 才能适应社会的需要。

提高眼科学双语教学质量的实践与探索

赵桂秋¹, 姜楠¹, 郭彦丽², 徐强¹, 李成业¹ (1 青岛大学附属医院眼科, 青岛 266003; 2 青岛大学临床医学院临床医学系)

摘要: 眼科学双语教学是将英语教育寓于眼科学教学的过程中, 使英语学习和眼科学专业学习融为一体的一种教学方法。从坚持循序渐进的双语教学模式出发, 通过加强师资培训, 提高教师素质, 选择合适双语教材及网络平台的有机结合, 建立合理完善的双语教学政策考核制度几个方面推进双语教学改革, 培养学生用英语思维习惯正确理解医学专业术语及其意义, 提高学生英语表达和交流的能力。

关键词: 眼科学; 英语教学; 教学实践

中图分类号: R77 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-1450(2014)04-0313-05 DOI:10.3969/j.issn.2095-1450.2014.04.23

双语教学作为教育国际化的标志和手段之一, 对于临床医学教育和培养具有竞争力、高层次的医学人才具有显著的促进意义^[1]。为适应 21 世纪新型人才的需要, 现代教育特别是高等教育应积极推广双语教学。眼科学作为高等医学教育中临床授课的重要组成部分, 在教学过程中实行双语教学, 既可以使使学生掌握一定的专业词汇以提高他们运用外语的能力, 也可以使学生迅速、直观的了解掌握最新的专业知识, 吸收借鉴西方发达国家的最新科技成果, 把握眼科学发展的最新动态, 加快我国高等医学教育国际化的进程, 逐步实现教学内容与国际接轨的目标。

1 循序渐进的双语教学模式

1.1 理论学习阶段 对于理论课教学, 我们强调将专业学习放在第一位, 外语的学习渗透于专业学习之中。首先以医学专业英语词汇作为双语教学的切入点, 在教学过程的不同阶段采用不同模式教学, 循序渐进, 根据教学内容的难易程度不断调整英语教学的比重, 提高教学质量。

在教学过程的初级阶段, 强调重要名词和概念的英语学习, 例如, 在眼的解剖生理章节, 可以结合眼球的解剖结构图, 配以详细的英文标注, 在所有内容用汉语讲述完成后, 使学生对眼部解剖建立初步印象, 然后用英语对重点知识进行讲解和补充, 一方面起到复习回顾专业知识的作用, 另一方面可以加强对眼科专业术语的英文记忆。随着教学过程的深入和学生对于专业内容理解的加深以及专业词汇量的增加, 逐渐过渡到英、汉两种语言交叉讲解。又如,

在白内障章节中, 可以将晶状体的结构组成、白内障的形成和与此有关的症状联系在一起, 在多媒体课件中展示, 中英文交叉讲解, 重点、难点内容都配以详细的英文图解。在相对难以理解掌握的眼底章节, 虽然学生已逐步适应了双语课堂教学模式并积累了相当的词汇量, 但是英语讲授的比重不能相应提高, 否则会引起适得其反的作用。

课堂中注重多媒体技术的应用, 多媒体辅助的双语教学能使教学内容形象化、通俗易懂, 提高了学生的学习积极性, 达到事半功倍的教学效果。例如, 在青光眼角节, 房角结构和房水循环比较抽象, 在进行英文讲解的同时, 配合精美的动画, 可以生动形象地描述上述生理结构和现象, 大大提高了学生的学习效率。

1.2 临床学习阶段 在临床实践教学阶段我们首先选择常见病多发病, 如急性结膜炎、化脓性角膜炎、老年性白内障、闭角型青光眼等, 结合 PBL 教学模式, 采用以学生为主体、以教师为主导的教学方法开展临床见习的双语教学^[2]。眼科见习过程中, 由学生分组进行问诊, 并用英语归纳病例特点, 进行双语病例讨论, 重点温习理论大课要求掌握的专业单词, 不断积累专业词汇。同时, 根据学生的英文水平及反馈意见, 调整中英文的使用比例。在临床实习中, 我们在病房推行双语病历书写、双语早晨交接班, 进行双语教学查房和双语病例讨论, 定期举行英语角和临床带教的双语小讲课, 营造浓厚的双语环境和氛围以提高大家英语学习积极性。

临床见习阶段的眼科学双语教学不仅是临床理论课双语教学的延伸和有效补充, 而且是提高医学生综合素质和外语应用能力的重要途径。通过

网络资源平台在眼科信息化教学中的实践

赵桂秋¹, 彭旭东¹, 杜兆东¹, 胡丽婷² (青岛大学附属医院眼科, 青岛 266000)

摘要: 随着信息技术在眼科学教育领域的广泛应用, 针对眼科精细的解剖结构、特殊的检查手段、精细的手术方式等特点, 我国医学院校在眼科的临床教学过程中可将实践积累的大量图片和影像资料纳入信息化管理, 整合为优质的临床教学资源, 实现眼科教学资源信息化。进一步构建网络资源平台, 并借助建立的网站资源平台实现高效的信息化眼科教学, 充分体现其在现代眼科学教育资源建设中的关键作用。

关键词: 眼科学; 网络资源平台; 信息化临床教学

中图分类号: R77 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-1450(2014)09-0757-05 DOI:10.3969/j.issn.2095-1450.2014.09.30

目前, 多媒体及网络技术快速发展, 知识的传授途径日益丰富, 传统的医学教学模式已无法满足现代临床教学的需求。现代眼科光子设备的发展及大量先进仪器和技术不断应用于临床, 眼科电子教学资源的储备越来越丰富, 临床教学资源的整合愈显高效。临床实训应在教师指导下, 借助计算机网络平台使学生自主选择学习目标和内容, 促进自己的创造性见解在主体认知过程中的生成, 这才是当前亟须深入探索研究的课题。

1 整合眼科临床教学资源, 构建网络资源平台

眼科学是一门侧重于形态学的临床学科, 具有解剖精细、位置隐蔽、病灶不易暴露、检查手段特殊、手术操作细微等临床特点。大部分眼病需要借助特殊检查仪器才能诊断, 大部分治疗操作和手术也需要手术显微镜系统才能完成。随着近年来医疗技术的不断发展, 眼科已拥有手术显微镜录像系统、眼前节照相系统、眼底照相及计算机图像处理系统、光学相干断层成像系统、眼底荧光造影系统、角膜内皮镜检查仪等大量先进的光学电子设备及仪器。这些设备在临床使用中已积累了大量的图像、视频等资料, 这些生动的临床一线素材为眼科教学提供了非常好的教学资源。眼科临床教学资源信息化管理在通过利用计算机信息化手段构建网络资源平台, 开发、收集、整合优质的眼科教学资源, 使目前分散存储在各种检查仪器中的图片、视频、结果等按病种分类实现统一的有效管理, 将无序、非系统的散在资源整合成为科学有序、便于获取及统一共享的资源, 这样对

于加强知识的完整性、拓宽知识面大有裨益, 使学生能更深刻地学习和认知临床疾病。

1.1 设立案例教学与视图教学栏目 结合基础知识与临床实际教学案例, 参考典型病例, 将检查所得多媒体资料加以配合, 从鉴别疾病、提出问题、解析答案等方面切入, 培养学生的临床诊断思维能力。

1.1.1 眼科疾病案例教学专栏 教研室设立眼科疾病案例教学专栏。该专栏可支持多种途径的查询、统计及诊断鉴别功能; 将眼科图片资料与数据库建立超链接, 方便提取对应的图片资料。该网络平台通过连接校内局域网, 可以用教室的多媒体设备打开, 学生可进行任意查找, 对相关疾病进行了解; 教师也可将提取的临床资料用于丰富课堂素材。

1.1.2 眼科图片资料数据专栏 在临床教学工作中, 我们利用收集的典型和特殊病例的图像资料, 建立典型病例的眼科图片资料库。在学生进入临床见习或实习前夕, 我们可指导学生浏览图像, 使他们做到胸中有“图”, 再进一步于临床实地指导, 加深其印象, 提高了见习与实习的质量^[1]。

1.2 建立互动讨论式教学平台 充分利用网络教学资源平台, 与学生及时沟通、答疑指导, 促进教学的高效进行。为解决学生的疑难问题, 可在网站中设立专家答疑或问题咨询等栏目。学生之间也可进行问题解答, 在实际中运用所学的知识, 实现知识的吸收与升华, 也实现教与学之间的动态交流^[2]。

1.3 设立相关网站超链接 教研室可以设立眼科各方向及相关疾病的专业网站超链接, 使网络中与眼科学相关的网站资源被学生普遍利用, 如丁香园、中国知网、万方数据库、Pubmed 等, 培养学生收集信

眼科学研究生培养模式的初步研究

赵桂秋¹, 姜晓峰¹, 李成业¹, 贾文斌¹, 杜兴¹, 王楠¹, 陈文俊¹ (青岛大学医学院附属医院眼科, 青岛 266000)

摘要: 随着医学研究生招生规模的不断扩大, 在科学学位和专业学位两种学位制度下, 如何培养临床与科研能力兼备的研究生, 是目前亟须解决的问题。青岛大学医学院附属医院眼科根据两种学位研究生的培养要求和临床工作的实际需求, 结合目前研究生培养的大环境及本学科的专业特点, 制定相应可行的培养方案, 对科学学位和专业学位眼科学研究生的培养模式进行了初步探索。

关键词: 眼科学; 教学方法; 研究生教育

中图分类号: R77 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-1450(2013)02-0165-05 DOI:10.3969/j.issn.2095-1450.2013.02.22

医学研究生教育是目前我国培养医学人才的主要途径, 其教育成果直接关系到我国的医疗服务质量水平。随着近几年研究生招生规模的不断扩大, 生源质量参差不齐, 师资力量不足、科研环境和资源分配紧张等问题日益显著^[1]。如何在目前教育环境中, 培养出社会满意的医学人才, 为患者提供安全高效的医疗服务, 是亟待解决的重要课题。目前, 我国的医学研究生学位分科学学位和专业学位两种, 科学学位侧重科研能力培养, 专业学位侧重临床技能培养。大部分研究生更倾向于走向临床一线, 而多数医院希望聘用有科研能力的医生。对于即将成为未来医疗行业主力军的医学研究生来说, 无论是科学学位还是专业学位, 都需要在短暂的研究学习时间里, 既掌握足够的临床技能以便走向将来的临床工作岗位, 又要训练科学研究能力以促进医疗行业的创新发展。这样的需求往往在研究生阶段的学习过程中产生很多矛盾。作为临床医学的重要分支, 眼科学具有实践性强、风险性高等特点, 其培养方式与其他专业相比具有自己的特色^[2]。根据多年来我校全日制硕士研究生的培养方法, 结合自身的眼科学教学经历, 探讨如何培养出临床实践能力与科学研究能力兼备的眼科硕士研究生。

1 充分利用理论学习时间, 打好基本功

眼科作为一个较为特殊的二级学科, 生源主要作为应届本科毕业生, 其中大部分学生本科专业为临床医学或眼科相关专业如眼视光学等, 还有极少数人有眼科临床工作经验或者其他工科工作经验。统

计我校 2005 年~2010 年研究生情况, 科学学位研究生中, 应届本科毕业生约占 84.2%, 其中, 本科专业为非眼科学及其相关专业约占 94.0%, 而有眼科临床工作经验的仅占 9.5%; 专业学位研究生中, 应届本科毕业生约占 80.3%, 有眼科临床工作经验的学生占 12.7%。大部分医学生在本科学阶段没有眼科学进行临床实习, 仅通过一个学期的理论课程学习和几次临床见习对眼科有一些简单了解。由此可知, 入学时, 大部分眼科研究生的专业基础甚差, 进入临床后, 同其他专业研究生相比, 在本专业领域内的临床能力比较欠缺, 缺乏系统的眼科基础理论学习和基本技能训练。因此, 我们首先要眼科学研究生在校学习基础理论公共课的同时阅读眼科学专业书籍, 积累一定的眼科专业知识。理论学习的这段时间内, 不仅要完成各门专业必修课及选修课的学习任务, 获得不低于培养计划要求的学分数, 还要熟悉眼科专业的基本知识, 了解本专业研究动向并大体确定自己的课题方向, 完成综述及开题报告, 这些学习任务是繁重的, 需要导师的不断督促、鼓励和引导。

科学学位研究生有一年的理论学习时间, 课余时间较为充裕, 专业学位研究生的理论学习时间一般为半年, 课程安排相对紧张。因此, 我们根据每个研究生的培养要求制定相应培养计划, 选择需要学习的学位课和选修课程, 并依照每个学期的课程量制定相应的专业知识阅读计划。

对于科学学位研究生, 在为期一年的理论学习时间里, 应在导师指导下, 根据相关要求, 选择英语、分子生物学、卫生统计学及信息检索等必修课程, 并

医学研究生的个性化教育探讨^{*}

赵桂秋, 李 翠, 车成业, 李 娜, 贾文研 (青岛大学医学院附属医院眼科, 青岛 266000)

摘要: 根据我国医学研究生培养缺乏个性化教育的现状, 提出了实施医学研究生个性化教育的举措, 包括结合新学生的特点, 在制定个性化培养方案中尊重学生的个性发展, 引导学生认识自身学习风格并使其转化为学习策略, 允许学生“因材施教”, 进行自由的发展, 鼓励师生之间开展合作性的教与学, 在医学研究生教育中处理好共性和个性的关系。

关键词: 研究生教育; 医学教育; 个性化培养

中图分类号: G643 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-1450(2013)01-0096-02 DOI: 10.3969/j.issn.2095-1450.2013.01.40

医学研究生教育是医学事业发展的中坚力量。采用恰当的教育方式, 培养高质量的医学人才是医学教育工作者永恒的奋斗目标。在医学研究生教育中, 应当注重对研究生思想素质、人文素质、专业素质、身心素质的综合培养^[1]。研究生群体的个性化决定了对其培养应当是个性化的, 个性化教育是研究生培养中重要的教学方法, 其最大的特点是以学生的个性为重要依据, 让每一个学生找到自己才能发展的独特领域, 让这个个性充分发展。个性化培养是重要的教育理念, 对于提高研究生的综合能力、提高医学教育质量大有裨益, 在研究生教育中越来越受到重视。

1 我国医学研究生教育的现状

医学研究生教育承担着培养高素质卫生人才的重要使命, 其根本任务就是要培养和造就一支为社会主义现代化建设服务, 具有职业素质、实践能力和创新精神的卫生人才队伍^[2]。近年来, 医学研究生的招生数量和培养质量之间的矛盾日益凸显, 这与研究生自身特点与其培养方式的紧密密切相关, 研究生的培养未能打破以往的教学模式, 缺乏个性化教育。要培养适应时代需求的创新型、应用型医学人才, 就要尝试对研究生进行个性化培养。

2 实施医学研究生个性化教育的举措

2.1 观察分析学生的综合特点 医学研究生的人生经历不同, 形成的个性倾向和心理特征不同, 个体

差异客观存在, 表现在兴趣、能力、气质、性格等多方面。在临床、科研、生活中可以发现, 有的学生擅长提出问题, 有的擅长逻辑推理, 有的具备缜密的思维, 有的具备良好的沟通能力, 有的具备良好的动手能力, 有的学生活泼开朗, 有的性格内敛, 有的具备良好的自制力, 有的则需要更多督促。导师可以通过多方面的渠道对学生进行全面的分析观察, 充分了解学生的综合特点, 包括学生的家庭氛围、在校情况、性格、爱好、特长、心理状态、人际交往、逻辑思维能力、基础知识掌握情况、读研目的、价值取向、毕业后希望、人生目标、信仰、意志力等, 建立每一个医学研究生的个人信息库, 进行针对性、方向性指导, 充分激发研究生的潜力、意志力、自信心和成就感, 为每一个学生的个性发展创造条件, 提高研究生综合能力。

2.2 制定个性化培养方案, 尊重学生的个性发展 在医学研究生总体培养过程中, 导师首先根据学生的兴趣、爱好和特点制定初步的、针对性的个性化培养方案, 尊重学生的个性及个性化要求, 依据学生的优势发掘其潜能, 实现人的个性化发展, 同时引导研究生对个人培养计划进行主动思考, 对自己的要求做出规划和安排, 最后由师生共同制定符合学生个性化发展要求的研究生培养方案。由此制定出的培养方案具有较强的针对性、客观性、前瞻性, 确保收到切实的效果。

在医学研究生具体培养过程中, 导师可以给出课题研究的多个方向, 鼓励研究生查找相关资料并发掘自身的兴趣点, 鼓励学生在临床工作中及时发现问题, 与导师交流, 并尽可能在后续的基础实验中解

数字化医院模式下眼科数字化建设的思考^{*}

车成业, 赵桂秋[△], 王 青, 胡百峰, 姜 楠
(青岛大学医学院附属医院眼科, 山东青岛 266003)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2013.02.044

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)02-0233-02

数字化医院与传统医院的不同点是运用数字化医疗设备、计算机网络平台 and 各类应用软件, 系统、及时、准确、便捷地对医疗服务和管理信息进行收集、整理、统计、分析和反馈, 实现医院各项业务数字化运作和智能化管理, 并与医院外部的信息系统进行数据交换和信息共享, 以此提升整个医院的医疗服务和管理水平^[1]。数字化医院建设是医院现代化的重要标志之一, 是医院管理和疾病诊治由经验管理到规范管理、标准化管理的面向区域医疗平台转变的一个社会系统工程。作为变革的需要, 它的到来与发展势在必行。眼科是医院大系统中相对独立的科室, 不仅同其他专科一样需要影像、病理等科室提供数字化信息, 还需要建立具备整合光学相干断层扫描、超声生物显微镜等自信息以及其他科室提供眼底照相等信息的能力, 从而完成自身被赋予的临床、科研及教学工作。

因此, 在数字化医院模式的支撑下, 眼科必须做好自身的数字化建设, 为中国的医疗现代化做出贡献。

1 眼科数字化建设的策略和意义

1.1 眼科数字化建设的策略 在数字化医院模式的支撑下建设数字化眼科, 首先必须明确与职能部门和信息科室的协作。职能部门是指在数字化医院建设过程中, 具体负责指挥和领导工作的业务机关。他们要根据院领导的决策制定完整的实施方案, 细化、规范各项业务流程, 组织讨论实施进展, 负责院内各部门的协调, 制定规章制度, 确保数字化医院平稳运行^[2]。医学信息科是数字化医院建设的直接参与者, 充分发挥信息部门的积极性、主动性和创造性, 是数字化医院建设的重要组成部分。他们负责网络系统的规划和软件系统的设计开发, 日常维护以及全院人员的培训等。眼科必须重视与职能部门和信息科室的沟通协作, 从而达到理想的工作效果。

眼科数字化建设必须重视全员参与。科室的所有成员都是数字化流程的参与者, 他们应该以主人翁精神对每一个工作环节, 并根据自己体会与科室沟通, 在信息部门的帮助下不断完善医疗行为的每一个环节。

眼科数字化建设还必须重视与开发商的合作。根据眼科的特殊需求不断完善和发展数字化系统, 使系统模式与全院整体设计的不间断进一步分类推进, 构建出适合眼科使用的系统, 从而在数字化医院的整体效能中发挥眼科专科效能^[3]。

1.2 眼科数字化建设的意义 建设数字化眼科可以使患者获得方便、快捷的服务, 直接使患者受益, 带来良好的社会效益。同时, 由于工作效率的提高, 也为科室注入了更大的经济活力。另外, 数字化眼科的运作和工作流程的再造蕴藏着巨大的管理效益。通过数字化建设, 健全完善信息网络渠道, 实现眼科全方位的资源共享, 科室领导不仅可以透过数字化平台了解患者病情, 及时发现患者病情变化, 为临床诊疗提供决策支持。在眼科疾病的诊治中, 准确分析检查结果非常重要。许多眼科的诊断需要影像科至 CT、磁共振成像 (magnetic resonance imaging, MRI) 等多种检查设备的辅助。此外, 超声是全身性、无创性检测观测到微血管的器官, 一些常见病, 如高血压、心脏病、糖尿病、高血压、血液病、高血压、颅内压增高症等眼底均有改变。澳大利亚建立了视网膜微血管影像诊断中心, 已将对视网膜照相作为视网膜健康状况及预测心脑血管疾病并发的指标, 特别是对于脑卒中的预测。单眼用 MRI, 其预测的相对危险度 (relative risk, RR) 值为 2.8, 而在 MRI 基础上相对危险度视网膜微血管病其预测的 RR 值高达 18.3^[4]。

将眼科常用的 B 超、光学相干断层扫描、超声生物显微镜、眼底照相影像诊断方法获得的资料整合眼科 PACS 系统, 并纳入医院 PACS 系统中, 医师可以在患者相关检查结束后, 打开 PACS 工作站, 即刻浏览结果, 节省了宝贵的诊疗时间, 必要时可以同时进行五官科、口腔科、耳鼻喉科、神经外科、放射科等多科会诊, 辅助眼科疾病的诊疗。眼科医生也可以随时在该系统内参与内分科、心血管科、产科、神经外科等多个科室的诊疗工作, 改进了医院的工作流程, 减少重复工作, 提高工作效率。该系统的存储功能也可以最大限度地减少因患者丢失资料而导致的医疗纠纷。在 PACS 系统中的影像

^{*} 基金项目: 山东省研究生教育创新计划资助项目 (SDYY11175)。作者简介: 车成业 (1961—), 在读博士研究生, 主治医师, 主要从事角膜病与白内障的研究。△ 通讯作者: 姜楠, Tel: 0532-82911097; E-mail: zhongqiao@163.com。

中国高等医学教育 2012 年 第 9 期

● 教学管理

眼科研究生专业英语能力培养问题与对策初探

赵桂秋, 张秋秋, 车成业, 李 翠, 王 娜, 王 娜
(青岛大学医学院附属医院, 山东 青岛 266003)

【摘要】 文章探讨我国医学研究生专业英语的教学现状进行分析, 并针对眼科研究生的特点, 发现在眼科研究生专业英语能力培养过程中存在许多问题, 如研究生专业英语思想上有误区, 缺乏高水平的师资队伍, 教学模式单一等。文章就这些问题产生的原因, 初步探讨了问题的对策。

【关键词】 眼科; 研究生; 医学专业英语
【中图分类号】 G 420 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-1701(2012)09-0040-03

随着眼科医学的迅猛发展, 我国与世界其他国家的交流日益广泛, 只有做好与外界的交流, 我们才能了解最先进的技术和最前沿的学术研究, 才会使我国的眼科医学事业取得更大的进步。想要做好与国外的交流, 医学专业英语的重要性毋庸置疑, 它是信息交流和专业知识学习的重要工具, 不仅包含语言技能训练, 而且具有明显的专业内涵, 是两者的有机结合。它不仅有助于及时了解科学发展的前沿动态, 还可提高交流能力和综合素质。对于研究生而言, 增强专业英语的语感和语言修养, 能运用英语进行学术交流的能力。为此, 我们对眼科研究生专业英语能力的培养进行了分析, 发现了一系列问题并提出了相应对策。

一、眼科医学研究生教育阶段专业英语教学存在的问题 我国医学专业英语教学现状不容乐观, 研究发现相当一部分研究生学了多年英语, 只能阅读普通文章, 无法阅读专业文献或对专业文献一知半解, 对医学英语专业词汇知之甚少。“听不懂、讲不出、写不透”仍是目前眼科研究生专业英语水平的真实写照。其水平与实际应用仍有相当大的差距, 更谈不上进行国际学术交流^[1]。这一问题已严重影响眼科医学事业的发展。因此, 深入探讨眼科专业英语教学中存在的问题, 寻找解决方法, 提高应用能力有着重要现实意义。总的说来, 造成眼科医学专业英语现状的常见原因如下:

(一) 研究生学习专业英语的误区。研究生经过多年的基础英语学习, 大都已达到了英语六级水平, 但医学研究生难以达到流利的阅读及理解医学英文文献教科书, 用专业英语进行国际学术交流的能力较差。出现这一现状, 研究生的问题主要有两个方面: 对医学专业知识的认识有偏差和学生的自学能力不足。这固然与他们所处的生活、学习环境有很大关系, 但是国内现在实施的眼科研究生专业英语的教学方法确实存在着许多不足^[2]。对于大部分的医学研究生培养计划来说, 专业英语学习目标低、方法简单, 属于医学研究生课程学习安排上的薄弱环节。

大多数研究生对医学专业英语的学习有误解, 认为只要通过考试, 拿到学位即可, 而忽视了医学专业英语的重要性。在英语学习中, 态度上不正确, 主要表现为: (1) 许多人认为医学英语就是医学英语词汇+英语基础知识, 因此在学习中只

DOI: 10.16571/j.cnki.1008-8199.2012.11.003

医学研究生学报 2012 年 11 月 第 25 卷 第 11 期 J Med Postgrad, Vol. 25, No. 11, November, 2012

· 1121 ·

导师论坛

临床医学应届专业学位研究生与传统在职研究生教育差异分析——以眼科学为例

赵桂秋

【关键词】 专业学位研究生; 在职研究生; 临床医学; 研究生教育; 眼科学
【中图分类号】 G 42 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1008-8199(2012)11-1121-03

以往, 我国临床医学专业学位研究生教育以参与临床工作 2 年以上的在职人员为主, 常为非全日制教育, 而应届本科毕业生只能报考学术型研究生。为适应国家经济建设和社会发展对高层次人才的需要, 教育部自 2009 年起开展了以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位研究生教育, 这对于完善专业学位教育制度、满足社会多样化需求、加快培养高层次人才具有重大意义。2010 年 7 月, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》中指出, 专业学位研究生教育列入国家中长期人才发展规划纲要和教育发展规划纲要, 成为国家层面人才和教育的重大政策, 成为人才和教育中长期发展的重要方面, 以适应产业结构调整和经济发展方式转变的要求, 适应新科技革命和发展战略性新兴产业的要求^[1]。

传统的专业学位研究生教育是在非全日制在职研究生培养基础上的。由于应届全日制专业学位研究生与在职研究生在入学前临床基础不同, 技能水准差异较大, 不能将传统专业学位研究生培养要点照搬后应用于当前。本文以眼科学专业为例对应届专业学位研究生与传统在职研究生教育进行比较分析, 以更好地规范培养工作, 明确培养要点, 提高培养质量, 促进研究生教育的发展^[2]。

1 生源不同 培养思路不同

2009 年起, 国家将应届专业学位研究生招生计划纳入了国家研究生招生计划体系, 使其生源数量和质量有了更好的保证。应届专业学位研究生无单位牵制, 由学校及医院集中进行管理。这类学生从学校到学院, 其优势在于理论基础较好、外语水平较高、接受能力较强, 但缺乏临床实践经验。眼科作为相对独立的二级学科, 有自身特有的临床技能, 应届研究生在入学前专业起点往往比较低, 专科临床技能训练相对较少, 眼科临床思维能力尚待提高。但是也必须看到, 应届专业学位研究生入学前尚未直接接触眼科临床工作, 临床思维及临床习惯尚未全面形成, 可塑性较强, 教学部门易于开展集中培训, 统一授课, 形成规范化教育。

传统在职研究生主要是在职学习, 其职业性和实践性大大超过应届专业学位研究生。但是他们来源于临床一线, 需要承担一些日常的医疗工作, 投入学习的时间和精力受到了一定的限制。另外, 他们来自不同等级的医疗机构, 生源错综复杂, 对眼科学专业知识的掌握差异较大, 入学起点参差不齐。其专业实践环节主要是学生本人在自己工作岗位上独立完成, 自主性强。教学部门的教育管理需因人而异, 方式更加机动灵活, 不能千篇一律。

作者单位: 266003 青岛·青岛大学医学院附属医院眼科

● 研究生教育

临床医学专业学位研究生施行双导师制教学模式的探讨——以眼科学为例

赵桂秋, 徐坤, 李成业, 刘 静, 刘延楠

(青岛大学医学院附属医院, 山东 青岛 266000)

【摘要】在我国确立自主创新战略和创新型国家建设目标的大背景下, 临床医学研究生创新能力的培养成为重要任务。新型临床医学专业学位研究生以培养高层次应用型人才为目标。与传统的专业学位研究生不同, 以应届本科毕业生为主要培养对象的新型专业学位研究生应该是具备创新能力的综合性应用型人才。因此, 寻找一套科学、有效的培养模式至关重要。针对目前临床医学专业学位研究生培养模式相对单一的现状, 本文旨在探讨双导师制教学模式应用于临床医学专业学位研究生综合能力培养, 寻找适合临床医学专业学位应用型人才之路。

【关键词】临床医学专业学位; 研究生教育; 双导师制 DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2012.04.066

【中图分类号】G643 【文献标识码】A

【文章编号】1002-1701(2012)04-0124-02

医学研究生教育是培养高素质医学人才的重要基地。随着我国自主创新战略和创新型国家建设目标的确立, 以往重科学轻技术、重理论轻应用、单纯培养学术型研究生的教育模式越来越难以适应社会和经济的发展。而专业学位研究生教育更倾向于应用实践, 更能满足国家对高层次应用型人才的需求。为此国务院学位委员会早在 1997 年就明确了“医学专业学位”这一概念。但也必须看到, 缺乏科研经验使他们在以后的职业发展上常无法达到应有的高度。因此, 如何将临床医学专业学位研究生培养成为具备创新能力的综合性应用型人才是目前亟需解决的问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中重点强调了以“双导师制”来推进产学研联合培养研究生的教育模式。文章旨在探讨“双导师制”在临床医学专业学位医学研究生教育中的必要性、可行性, 寻求一条合理有效的提高医学人才培养之路。

一、临床医学专业学位研究生培养现状

近年来, 我国医学教育投入比例也不断加大, 但是目前我国的医学质量从总体上看仍落后于发达国家, 文章一点便是教育的问题。传统的学术型模式越来越难以适应社会和经济的需要。针对这一现象, 国务院学位委员会早在 1997 年就明确了“医学专业学位”这一概念, 并开始在各院校试点招收专业学位研究生。2010 年国务院学位委员会第 27 次会议要求调整学术型学位和专业学位的比例, 大力发展专业学位研究生教育。2010 年 7 月, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中也把专业学位研究生列入国家中长期人才发展规划纲要和教育发展规划纲要, 成为国家层面人才和教育的重要政策。

到目前为止, 国内医学院校总共招收了 12000 多名专业

学位研究生。分析已毕业的专业学位研究生培养质量显示, 小范围内(医院)资料统计大多数认为临床医学专业学位研究生培养质量处于一般水平, 同时有少部分人认为培养质量相对较高(平均 17.6%), 只有 5.1% 人认为培养质量较高^[1]。因此, 目前的专业学位研究生培养体制相对落后, 尚无法达到培养具备创新能力的综合性应用型人才的要求。同时, 由于目前还没有统一的临床医学专业学位研究生教育规划, 在培养流程、考核标准等方面差异较大, 致使一线的教学人员存在较多困惑^[2]。

二、双导师制教学模式的提出和实践的演变

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中重点强调: 大力推进研究生培养机制改革主要之一就是推行产学研联合培养研究生的“双导师制”以实施“研究生教育创新计划”, 不断提高研究生培养质量。那么, “双导师制”是如何演变的呢?

二十世纪 90 年代初, 我国经济体制逐渐由计划经济向市场经济, 大学毕业生的就业也由统一分配逐渐转向自主择业, 大学生急需提高自身素质以适应竞争的要求。因此, 1992 年河北大学经济学院经济系率先试推出“双导师制”^[3]。此后, 作为一种人才培养的新模式, “双导师制”更有益于学生的全面发展而逐渐被社会认可。2004 年上海交通大学与宝钢集团签约共同培养研究生, 开创了校企联合培养人才的新模式。前不久, 就校企合作培养研究生进行的调研中, 上海交通大学的研究生们对“双导师制”校企合作培养的模式的评价是这种培养方式对增强一方面的能力和实际应用能力锻炼效果明显。近几年, 少数院校包括军校内部也开始应用“双导师制”培养应用高层次人才^[4]。

启发式教育法在培养眼科学研究生理论素养中的应用

赵桂秋, 王晓雪, 李成业, 张秋秋 (青岛大学医学院附属医院眼科中心, 青岛 266000)

摘要: 在培养眼科学研究生专业理论素养中应用启发式教育法, 能激发学生的学习兴趣, 凸显学生的主体地位, 培养学生自主学习、自主思考、自我更新知识的学习能力, 同时也提高了学生的逻辑思维能力, 取得了良好的实验教学成果, 有利于培养高素质眼科学研究生。阐明了启发式教育法的内涵和具体内容, 并深入探讨其在培养眼科学研究生专业理论素养中的应用效果。

【关键词】眼科学; 教学方法; 研究生教育

【中图分类号】R77 【文献标识码】A 【文章编号】2095-1450(2012)03-0208-03 DOI: 10.3969/j.issn.2095-1450.2012.03.20

当今社会科学技术突飞猛进, 新形势的变化为教育工作既创造了机遇和条件, 又提出了新的要求。研究生教育作为临床医学高等教育中的重要一环, 也同样面临严峻挑战。研究生教育是整个教育链的高端, 其重要任务是提高质量, 特别是要着力抓好研究生独立自主学习、创新思维的科研能力。伴随我国研究生招生规模逐年扩大, 每位导师带教研究生数目增多, 导师很难有时间对每一位研究生进行系统指导, 也很难实施一对一指导的教学模式。在研究生数量不断增加的情况下, 继续保持研究生教学质量, 甚至提高教学质量, 在于采用何种模式教学。鉴于眼科教研室在近几年培养硕士研究生工作中总结出的一些经验, 摸索总结出一套启发式教育法。

启发式教育是指要充分发挥学生的智力, 启迪学生的智慧, 发挥指导老师与学生双方的主观能动性, 形成师生之间相互对话、相互讨论、相互交流、相互促进的一种研究生教育培养方法。启发式教育法常用的方式主要有问答式、问答式、师生讨论式^[1]。每一种方式都有其特点, 因此指导老师必须灵活运用。在此对该方法的具体实施和应用效果进行讨论。

1 资料与方法

1.1 对象与分组 青岛大学医学院 2009 级全日制眼科学研究生共 30 名, 随机分为对照组和实验组, 两组专业理论课授课内容相同。对照组: 15 人, 学生采用传统的讲授方式进行培养; 实验组: 15 人, 采用启发式教育法。两组的实验理论课均由同一专业组教授担任指导老师, 课程结束后由眼科题库抽题统一进行闭卷考试, 试卷内容及阅卷评分标准

均相同。

1.2 研究方法

1.2.1 启发式教育法的方式方法 问答式是由学生就本节课的教学内容在充分预习的基础上, 在课堂上向指导老师进行提问, 由指导老师作出解答的启发式教育法, 一般适用于对基础理论知识的教学。问答式是由指导老师根据教学计划和教学内容的要求, 事先设计出问题要求学生理解的问题, 由学生解答, 指导老师进行点评, 了解学生对所学知识的掌握程度, 促进学生运用所学知识分析和解决问题的能力提高。一般适用于应用性理论问题的教学^[2]。师生讨论式就是教师要预先设定讨论题目和要求, 由学生分组讨论的一种互动教学方式, 它适用于与眼科专业密切相关的社会热点问题。

1.2.2 启发式教育法的组织形式 以班级授课制为基础的小组教学, 即在原来分组的基础上按座位划分小组, 这样学生相对集中, 学生的总体水平较均衡, 有利于小组的讨论及管理。

1.2.3 启发式教育法的基本程序 首先, 根据所要教学的章节内容选择适合的启发式教学方法, 明确教学目标, 有目的进行整体预习。其次, 进行启发式教学的指导老师要充当主持人和裁判的角色。在进行启发式教学之前, 让学生互相交流本组的问题, 确定将要向其他组提问的问题。指导老师按照内容的先后顺序让学生进行提问, 这样有利于学生的理解和记忆。学生提问的策略需要教师不断加以引导, 或让学生结合临床实践中所遇到的问题, 学生在回答问题时, 指导老师示意全体学生都要倾听, 在倾听中思索, 并将自己的答案同回答各学生的答案和正确答案进行比较, 从而能够对各自答案作出评价。对于学生回答错误时, 指导老师不直接予以否定, 而

高教研究

卫生职业教育

Vol.30, 2012, No.19

医学研究生心理问题及加强应对方式教育的分析

赵桂秋, 杜 兴, 李成业, 贾文妍, 梁晓黎

(青岛大学医学院附属医院, 山东 青岛 266003)

摘要: 由于医学研究生自身个性缺陷, 社会就业形势严峻, 医患关系紧张, 学业压力大, 人际关系紧张等原因导致医学研究生的心理问题越来越多, 社会、学校和研究生导师有必要加强对医学研究生心理问题的干预。正确的应对方式是处理问题的有效方法, 通过加强应对方式的教育可以提高医学研究生的应对能力, 从而减少心理问题的发生。

【关键词】医学研究生; 心理问题; 应对方式

【中图分类号】G444

【文献标识码】A

【文章编号】1671-1246(2012)19-0007-02

近几年医学研究生心理问题的日渐突出, 引起了社会的极大关注。黄裕格等^[1]对广州地区 638 名医学研究生的心理健康状况进行了调查, 发现有 26.96% 的医学研究生存在不同程度的心理问题, 发生率较高的依次是强迫症状、抑郁、人际关系敏感等。因此, 加强对医学研究生心理问题的干预成为目前研究生教育中亟待解决的重要问题。

应对方式是指个体面对威胁和挑战时, 为减轻压力所做的认知与行为上的努力^[2]。有研究发现, 应对方式对心理健康具有重要的影响, 积极的应对方式对心理健康具有促进作用, 消极

的应对方式则不利于心理健康^[3]。因此, 加强对医学研究生群体应对方式的教育具有十分重要的意义。

1 医学研究生出现心理问题的原因

首先, 自身个性缺陷。心理学认为心理问题产生的根本原因在于机体自身因素。个性缺陷者主要指内向型性格和意志力量的人。内向型的人不愿与人交往, 喜欢独自面对问题, 容易产生心理问题; 意志力量的人, 在挫折面前不够坚强, 这使得他们缺乏对各种问题的应对方法。医学研究生在临床工作中要经常面对鲜血和死亡, 所以这两类人在学习和工作中更易产生心

保留一份, 如课题立项批文、课题申请书、合同书、结题报告、成果鉴定证书、成果奖励证书等, 课题负责人收到资料后要签名确认, 明确管理好自己的负责课题档案的责任, 使课题负责人养成良好的档案保管习惯, 做到科研档案管理工作有章可循。

2.2.3 做好科研档案的移交工作 建立档案接收、整理、移交制度, 科研管理部门负责接收、整理科研活动全过程档案, 每年定期将长期或永久保存的科研档案移交综合档案室保管, 保证科研档案管理的规范性。在档案移交时, 要填写移交清单, 以保证移交材料顺利交接。科研档案移交清单应注明课题基本信息, 如课题负责人所在科室、课题负责人姓名、课题任务来源、课题名称、课题研究起止时间等, 以便档案接收人初步了解课题基本情况; 然后分类注明需要移交的资料, 如课题资料、成果鉴定资料、成果获奖资料等, 使移交资料清晰明了。接收人对移交档案审核验收符合存档要求后, 移交人和接收人在移交清单上签名, 并注明移交时间。移交清单一式两份, 各持一份备案, 以便科研管理部门日后查询。

总而言之, 科研档案保管属于档案管理, 但又与普通的档案管理工作不同, 有其特殊性。科研档案管理人员需要根据单位的具体情况, 了解科研工作的一般规律和程序, 掌握本单位科研领域的最新知识, 并结合档案理论和管理经验规范做好科研档案管理工作。△

况实行全程跟踪管理。

2.2 完善制度, 实行规范化管理

制定科技档案管理制度, 以规范科研档案管理。规定全校科技档案保护由学校科研管理部门和综合档案室集中统一管理, 共同做好科研档案。科研管理部门向综合档案室移交档案时, 必须遵守规定, 履行接收程序, 保证归档信息明确。

2.2.1 完善档案制度 对在课题设立独立档案室。根据课题档案形成性、阶段性的特点, 每个在课题设立临时的独立档案室, 存放于学校科研管理部门。档案内容应包括申请书、合同书、课题执行情况汇报、结题报告等资料。科研管理部门随时将阶段性形成的文件材料归入临时档案室, 进行预立卷, 并按级别、任务来源、立项年份存放于档案柜, 使档案资料便于查找。另外, 因科研成果鉴定资料、科研成果奖励资料、著作等过于厚重, 论文、立项批文、结题批文等资料分散的特点, 可将其分类存放于文件柜中。

2.2.2 规范借阅制度 档案资料借阅频繁, 容易造成资料的损坏和丢失。科研管理部门的科研档案按规定不能随意借出, 如果档案负责人因为档案资料管理不善, 借阅档案资料时, 需填写“课题档案借阅不良记录表”“课题档案借阅表”等相关表格, 避免档案资料频繁借出造成不必要的损坏, 保证科研档案管理的有序性。课题档案资料除单位存档外, 课题负责人还需

眼科研究生创新素质的培养

赵桂秋, 陈文俊, 李成业, 贾文妍

(青岛大学 医学院附属医院眼科, 山东 青岛 266003)

摘要: 青岛大学医学院附属医院眼科教研室根据专业特色, 将眼科学研究生的培养分为三个阶段: 专业基础知识和基本实验技能培养阶段; 临床能力培养阶段; 科研能力培养阶段。针对各个阶段的特点, 注重以学生为中心, 以问题为基础, 加强学生自主创新意识, 提高学生自主创新能力, 从而整体提高学生的专业素质。

【关键词】眼科学; 研究生教育; 创新素质

【中图分类号】R77-4

【文献标识码】A

【文章编号】1009-4784(2012)03-0052-03

近几年, 随着国家研究生招生数目的不断扩增, 研究生培养问题面临着种种挑战, 如何提高研究生的专业素质并培养出高质量、高水平的研究生, 是目前高等教育面临的一个严峻挑战。就医学研究生而言, 其主要的专业素质是指具有高尚的医德医风, 敏锐勤奋、严谨敬业的科技素养, 深厚宽广的医学科学知识, 具备应用相关理论和技术分析、解决实际问题的能力, 并且在医学科研、临床工作中能够开拓创新^[1]。眼科学作为临床医学的重要分支, 具备实践性强、操作精细等特点, 对其研究生的培养具有与其他专业不同的特色。青岛大学医学院眼科学专业是教育部国家级重点学科, 有三十多年的研究生教学经验。本文以本院眼科教研室的研究专业素质培养经验为基础, 对这一问题进行初步的探讨。

我国大部分医学院校临床医学本科五年的学习中, 眼科学不作为重点教授科目, 大部分学生也没有在眼科的实习经历, 导致研究生刚入科时临床病例及操作比较陌生。如何让学生更快地掌握专业知识, 提高临床操作能力及科研能力, 增强学生的专业素质, 是眼科学研究生教育首先要解决的问题。对此, 我院将眼科学研究生的培养分为三个阶段: 专业基础知识和基本实验技能培养阶段; 临

床能力培养阶段; 科研能力培养阶段^[2]。在眼科学研究生各个阶段的培养过程中, 加强自主创新能力培养以提高专业素质。

一、夯实专业基础, 增强创新意识

文学家巴金说过: 成功的教育从好的习惯培养开始。在教学过程中强调以学生为中心, 注重学生的主动性和积极性的培养, 有助于提高学生自主分析问题和解决问题的能力, 从而达到快速提高学生专业素质的目标。专业基础知识与实验技能是研究生的必备, 只有夯实基础才能在今后的学习和工作过程中得心应手。我们在第一阶段尤其注重英语、文献检索的学习以及基本实验技能和论文写作技巧的训练。在基础知识的传授过程中加强自主创新意识, 让学生在知识学习中发现问题、提出问题、解决问题。如在论文写作技巧的培养过程中, 在传授基本知识的同时, 让学生自己对提供的文章找错、纠错, 然后提出自己的看法、观点及主张来润色文章, 把被动的接受知识变成主动的思考和讲解的过程, 使学生在基础课程的学习中, 增强自身的自主创新意识。在基本实验技能培训阶段, 着重培养学生的实验动手能力, 使其充分掌握以后实验过程中可能用到的免疫组织化学、DNA 扩增、流式细

收稿日期: 2012-04-19
作者简介: 赵桂秋(1962—), 女, 教授, 医学博士, Email: zhaoguiqiu@tom.com

— 62 —

关于眼科硕士研究生专业课教学模式的研究

赵桂秋¹, 范真², 牟成业¹, 贾文妍¹

作者单位:¹ (266000) 中国山东省青岛市·青岛大学附属医院眼科;² (266000) 中国山东省青岛市·青岛大学医学院眼科
作者简介: 赵桂秋, 女, 博士, 博士研究生导师, 主任医师, 青岛大学医学院附属医院眼科中心主任, 眼科教研室主任, 研究方向: 角膜炎、白内障。
通讯作者: 赵桂秋, guiqiuzhao@126.com
收稿日期: 2012-04-12 修回日期: 2012-08-13

Study of the teaching method in ophthalmological postgraduates

Gui - Qiu Zhao¹, Zhen Fan², Cheng - Ye Che¹, Wen - Yan Jia¹

¹Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266000, Shandong Province, China; ²Department of Ophthalmology, Qingdao University Medical College, Qingdao 266000, Shandong Province, China
Correspondence to: Gui - Qiu Zhao, Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266000, Shandong Province, China, guiqiuzhao@126.com
Received: 2012-04-12 Accepted: 2012-08-13

Abstract

• AIM: To discuss the effect of problem - based teaching (PBL) method in ophthalmology for postgraduates.
• METHODS: Traditional teaching method was used to teach grade 2009 postgraduates in ophthalmology (control group), while PBL was used to teach grade 2010 postgraduates (experimental group) to discuss the teaching effect of different methods.
• RESULTS: The score of specialized courses in the experimental group was higher than that in the control group, the satisfied rate of teaching effect was also higher.
• CONCLUSION: PBL is worthy to be popularized in the teaching of specialized courses for ophthalmological postgraduates.
• KEYWORDS: problem - based learning; postgraduates; ophthalmology

Citation: Zhao GQ, Fan Z, Che CY, et al. Study of the teaching method in ophthalmological postgraduates. *Gaige Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2012;12(9):1756-1757

摘要

目的: 探讨 PBL (problem - based learning) 教学法在眼科硕士研究生专业课教学中的应用。
方法: 以青岛大学医学院 2009 级眼科硕士研究生为对照

组采用传统教学法, 2010 级眼科硕士研究生为实验组采用 PBL 教学法, 探讨不同教学法的教学效果。
结果: 实验组专业成绩较对照组提高, 对教学效果的满意度也较高。

结论: PBL 教学法值得在眼科硕士研究生专业课教学中进一步推广。

关键词: PBL 教学法; 硕士研究生; 眼科学
DOI: 10.3969/j.issn.1672-5123.2012.09.47

引用: 赵桂秋, 范真, 牟成业, 等. 关于眼科硕士研究生专业课教学模式的研究. 国际眼科杂志 2012;12(9):1756-1757

0 引言

PBL 教学法是目前发达国家较为流行的一种新颖的教学方法, 是美国神经病学教授 Barrows 1969 年在加拿大的 McMaster 大学首创的^[1]。其教学的基本程序是: 临床病例一提出问题—学生自学—小组讨论—教师总结。即在教师的指导下, 学生以一个具体的临床问题或疑难病例引出问题, 联系相关的基础和临床知识, 通过图书馆或互联网查阅资料、文献来分析问题, 然后同学们带着各自的观点进行充分的小组讨论, 并将所查资料、信息等进行交流、补充、共享, 解决问题, 最后由老师归纳点评, 解答学生们提出来的问题, 做出总结^[2]。以往我们较常采用的传统教学方法则大都是以专题讲座的形式进行, 将教学任务分配到各个专业组 (白内障、青光眼、眼表疾病、眼底病、眼外伤与整形、眼屈光及眼肌), 定期组织全科研究生学习, 在复习本科所学知识的基础上, 结合具体案例强化记忆, 同时适当引入一些相关的国际前沿理论, 但这种老师讲学生听的教学模式下学生学习比较被动, 对知识理解不十分透彻, 记忆不够深刻, 和临床中遇到的实际问题不十分契合。为此, 我们在眼科研究生专业课教学方法上做了一些初步的研究, 以期提高眼科专业课的教学质量, 为眼科临床实践提供坚实的基础^[3]。

1 对象和方法

1.1 对象 使用传统教学法的青岛大学医学院 2009 级眼科硕士研究生 25 例作为对照组, 使用 PBL 教学法的青岛大学医学院 2010 级眼科硕士研究生 25 例作为实验组。
1.2 方法

1.2.1 PBL 教学法实施过程 (1) 学生分组, 以同期进科的 3~4 例硕士研究生为一个小组, 分配到各个专业组, 每组轮转 2mo。考虑到研究生的学习、工作背景及知识结构不同, 尽量将他们混合分组, 这样可以优势互补, 有利于互助互学, 提高学习效率。每组由一名眼科主治医师担当指导教师。(2) 提出问题, 以人民卫生出版社的眼科学为基础教材, 以临床实习中遇到的具体问题或眼科常见病为出发点, 以如白内障术后并发症及视网膜

· 专家述评 ·

中国眼科病理诊断技术发展 70 年回顾

赵桂秋

青岛大学附属医院眼科 266003

通信作者: 赵桂秋, Email: guiqiuzhao@126.com

· 专家讲坛 ·

眼附属器 MALT 淋巴瘤的诊断与治疗

赵桂秋

青岛大学附属医院眼科 266003

通信作者: 赵桂秋, Email: guiqiuzhao@126.com

· 专家述评 ·

关注眼病理学在眼科疾病精准诊疗中的作用

赵桂秋

266003 青岛大学附属医院眼科

通信作者: 赵桂秋, Email: guiqiuzhao@126.com

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-0160.2017.09.001

Indoleamine 2,3-Dioxygenase Regulates Macrophage Recruitment, Polarization and Phagocytosis in *Aspergillus Fumigatus* Keratitis

Nan Jiang,¹ Li Zhang,¹ Guiqiu Zhao,¹ Jing Lin,¹ Qian Wang,¹ Qiang Xu,¹ Cui Li,¹ Liting Hu,¹ Xudong Peng,¹ Feifei Yu,² and Ming Xu¹

¹Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

²Department of Ophthalmology, The Affiliated Hiser Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

Perillaldehyde Ameliorates *Aspergillus fumigatus* Keratitis by Activating the Nrf2/HO-1 Signaling Pathway and Inhibiting Dectin-1-Mediated Inflammation

Yiqun Fan, Cui Li, Xudong Peng, Nan Jiang, Liting Hu, Lingwen Gu, Guoqiang Zhu, Guiqiu Zhao, and Jing Lin

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, China

Honokiol Reduces Fungal Load, Toll-Like Receptor-2, and Inflammatory Cytokines in *Aspergillus fumigatus* Keratitis

Lu Zhan,¹ Xudong Peng,¹ Jing Lin,¹ Yingxue Zhang,² Han Gao,¹ Yunan Zhu,¹ Yu Huan,¹ and Guiqiu Zhao¹

¹Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, China

²Department of Biochemistry, Microbiology and Immunology, Wayne State University School of Medicine, Detroit, Michigan, United States

The Role of Autophagy in the Innate Immune Response to Fungal Keratitis Caused by *Aspergillus fumigatus* Infection

Chenyu Li, Cui Li, Jing Lin, Guiqiu Zhao, Qiang Xu, Nan Jiang, Qian Wang, Xudong Peng, Guoqiang Zhu, and Jiaqian Jiang

Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

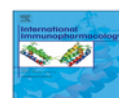
International Immunopharmacology 83 (2020) 106473



Contents lists available at ScienceDirect

International Immunopharmacology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/intimp



FCN-A mediates the inflammatory response and the macrophage polarization in *Aspergillus fumigatus* keratitis of mice by activating the MAPK signaling pathway

Guoqiang Zhu, Guiqiu Zhao*, Jing Lin, Cui Li, Qian Wang, Qiang Xu, Xudong Peng, Hengrui Zheng

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province 266003, China



Dimethyl itaconate protects against fungal keratitis by activating the Nrf2/HO-1 signaling pathway

Lingwen Gu^{1,*}, Jing Lin^{1,*}, Qian Wang¹, Cui Li¹, Xudong Peng¹, Yiqun Fan¹, Chunli Lu², Hao Lin¹, Yawen Niu¹, Guoqiang Zhu¹ & Guiqiu Zhao¹

¹ Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, China

² Department of Medicine, Qingdao University, Qingdao, China

International Immunopharmacology 71 (2019) 372–381



Contents lists available at ScienceDirect

International Immunopharmacology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/intimp



The role of netrin-1 in the mouse cornea during *Aspergillus fumigatus* infection

Yifan Zhou¹, Jing Lin¹, Xudong Peng, Cui Li, Jie Zhang, Qian Wang, Guoqiang Zhu, Jia You, Guiqiu Zhao*

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, China

International Immunopharmacology 70 (2019) 101–109



Contents lists available at ScienceDirect

International Immunopharmacology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/intimp



Celastrol ameliorates *Aspergillus fumigatus* keratitis via inhibiting LOX-1

Qiaoqiao Sun¹, Cui Li¹, Jing Lin, Xudong Peng, Qian Wang, Nan Jiang, Qiang Xu, Guiqiu Zhao*

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China



Current Eye Research

ISSN: 0271-3683 (Print) 1460-2202 (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/icey20>



Pannexin 1 channels contribute to IL-1 β expression via NLRP3/Caspase-1 inflammasome in *Aspergillus fumigatus* keratitis

Xuejiao Yang, Guiqiu Zhao, Junwei Yan, Rui Xu, Chengye Che, Hengrui Zheng, Guoqiang Zhu & Jie Zhang

Cornea

Aspergillus fumigatus Increased PAR-2 Expression and Elevated Proinflammatory Cytokines Expression Through the Pathway of PAR-2/ERK1/2 in Cornea

Yawen Niu, Guiqiu Zhao, Cui Li, Jing Lin, Nan Jiang, Chengye Che, Jie Zhang, and Qiang Xu

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China



Contents lists available at ScienceDirect

International Immunopharmacology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/intimp



Interaction of mannose binding lectin and other pattern recognition receptors in human corneal epithelial cells during *Aspergillus fumigatus* infection

Xudong Peng, Guiqiu Zhao*, Jing Lin, Cui Li

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, No. 16 Jiangsu Road, Qingdao, Shandong Province 266000, China



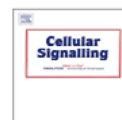
Cellular Signalling 49 (2018) 39–45



Contents lists available at ScienceDirect

Cellular Signalling

journal homepage: www.elsevier.com/locate/cellsig



Interleukin-32 induced thymic stromal lymphopoietin plays a critical role in the inflammatory response in human corneal epithelium

Jing Lin, Rui Xu, LiTing Hu, Jia You, Nan Jiang, Cui Li, Chengye Che, Qian Wang, Qiang Xu, Jinghui Li, Guiqiu Zhao*

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China



Peng et al. *BMC Ophthalmology* (2018) 18:170
<https://doi.org/10.1186/s12886-018-0847-6>

BMC Ophthalmology

RESEARCH ARTICLE

Open Access

Phospholipase Cy2 is critical for Ca^{2+} flux and cytokine production in anti-fungal innate immunity of human corneal epithelial cells



Xudong Peng¹, Guiqiu Zhao^{1*}, Jing Lin¹, Jianqiu Qu¹, Yingxue Zhang² and Cui Li¹

Xue et al. *BMC Ophthalmology* (2018) 18:171
<https://doi.org/10.1186/s12886-018-0846-7>

BMC Ophthalmology

RESEARCH ARTICLE

Open Access

Effect of incision on visual outcomes after implantation of a trifocal diffractive IOL



Shasha Xue, Guiqiu Zhao*, Xiaoni Yin, Jing Lin, Cui Li, Liting Hu, Lin Leng and Xuejiao Yang



Current Eye Research



ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/icey20>

Antifungal and anti-inflammatory effect of punicalagin on murine *Aspergillus fumigatus* keratitis

Hao Lin, Qian Wang, Yawen Niu, Lingwen Gu, Liting Hu, Cui Li & Guiqiu Zhao



Current Eye Research >
Latest Articles

Submit an article

Journal homepage

22
Views

0
CrossRef citations
to date

Altmetric

Research Article

α - MSH plays anti-inflammatory and anti-fungal role in *Aspergillus Fumigatus* keratitis

Cui Li , Mengqi Wu, Lingwen Gu, Min Yin, Hui Li, Wu Yuan, ...show all

Received 18 Jun 2021, Accepted 02 Nov 2021, Accepted author version posted online: 12 Nov 2021



Contents lists available at ScienceDirect

International Immunopharmacology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/intimp



Galectin-3 plays an important pro-inflammatory role in *A. fumigatus* keratitis by recruiting neutrophils and activating p38 in neutrophils

Yawen Niu¹, Jing Lin¹, Cui Li, Xudong Peng, Nan Jiang, Qiang Xu, Min Yin, Hao Lin, Lingwen Gu, Guiqiu Zhao*

Cornea

IL-36 α Exerts Proinflammatory Effects in *Aspergillus fumigatus* Keratitis of Mice Through the Pathway of IL-36 α /IL-36R/NF- κ B

Yawen Niu, Changjie Ren, Xudong Peng, Cui Li, Qiang Xu, Liting Hu, Ziyue Zhang, Guiqiu Zhao, and Jing Lin

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

Cornea

Isorhamnetin Ameliorates *Aspergillus fumigatus* Keratitis by Reducing Fungal Load, Inhibiting Pattern-Recognition Receptors and Inflammatory Cytokines

Xue Tian,¹ Xudong Peng,¹ Jing Lin,¹ Yingxue Zhang,² Lu Zhan,¹ Jiao Yin,¹ Ranran Zhang,¹ and Guiqiu Zhao¹

¹Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

²Department of Biochemistry, Microbiology and Immunology, Wayne State University School of Medicine, Detroit, Michigan, United States



Current Eye Research

 Taylor & Francis
Taylor & Francis Group

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/icey20>

LOX-1 Regulates Neutrophil Apoptosis and Fungal Load in *A. Fumigatus* Keratitis

Cui Li, Kun He, Min Yin, Qiuqiu Zhang, Jing Lin, Yawen Niu, Qian Wang, Qiang Xu, Nan Jiang & Guiqiu Zhao



Contents lists available at ScienceDirect

Microbial Pathogenesis

journal homepage: www.elsevier.com/locate/micpath



Production of egg yolk antibody against *A.fumigatus* and its therapeutic potential for treating *A.fumigatus* keratitis

Xiaoming Huang^{a,b}, Xing Liu^a, Xudong Peng^a, Cui Li^a, Jianxin Sui^c, Hong Lin^c, Jing Lin^{a,*}, Guiqiu Zhao^{a,**}

International Immunopharmacology 96 (2021) 107785



Contents lists available at ScienceDirect

International Immunopharmacology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/intimp



Lipoxin A4 activates ALX/FPR2 to attenuate inflammation in *Aspergillus fumigatus* keratitis

Xiaojia Zhu^a, Xudong Peng^{a,*}, Jing Lin^a, Yingxue Zhang^b, Hong He^c, Guiqiu Zhao^{a,*}

Cornea

The Role of SREC-I in Innate Immunity to *Aspergillus fumigatus* Keratitis

Ranran Zhang,¹ Xudong Peng,¹ Jing Lin,¹ Yingxue Zhang,² Lu Zhan,¹ Xue Tian,¹ Jiao Yin,¹ and Guiqiu Zhao¹

¹Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

²Department of Biochemistry, Microbiology and Immunology, Wayne State University School of Medicine, Detroit, Michigan, United States

Cornea

Baicalein Protects Against *Aspergillus fumigatus* Keratitis by Reducing Fungal Load and Inhibiting TSLP-Induced Inflammatory Response

Yunan Zhu,¹ Xudong Peng,¹ Yingxue Zhang,² Jing Lin,¹ and Guiqiu Zhao¹

¹Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

²Department of Biochemistry, Microbiology and Immunology, Wayne State University School of Medicine, Detroit, Michigan, United States

Isorhamnetin Ameliorates *Aspergillus fumigatus* Keratitis by Reducing Fungal Load, Inhibiting Pattern-Recognition Receptors and Inflammatory Cytokines

Xue Tian,¹ Xudong Peng,¹ Jing Lin,¹ Yingxue Zhang,² Lu Zhan,¹ Jiao Yin,¹ Ranran Zhang,¹ and Guiqiu Zhao¹

¹Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China

²Department of Biochemistry, Microbiology and Immunology, Wayne State University School of Medicine, Detroit, Michigan, United States

International Immunopharmacology 23 (2014) 288–293



Contents lists available at ScienceDirect

International Immunopharmacology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/intimp



Role of TREM-1 in response to *Aspergillus fumigatus* infection in corneal epithelial cells



Li-ting Hu, Zhao-dong Du, Gui-qiu Zhao*, Nan Jiang, Jing Lin, Qian Wang, Qiang Xu, Lin Cong, Sheng Qiu

Department of Ophthalmology, Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, China



Molecular Vision 2015; 21:391–402 <<http://www.molvis.org/molvis/v21/391>>
Received 13 November 2013 | Accepted 8 April 2014 | Published 10 April 2015

© 2015 Molecular Vision

Association of *Dectin-1* and *DC-SIGN* gene single nucleotide polymorphisms with fungal keratitis in the northern Han Chinese population

Xiaoli Qu,¹ Chengye Che,¹ Ang Gao,² Jing Lin,¹ Nan Wang,¹ Xing Du,¹ Ying Liu,¹ Yanli Guo,¹ Wenjun Chen,¹ Guiqiu Zhao¹

¹Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong, China; ²Department of Clinical Medicine, Medical College, Qingdao University, Qingdao, Shandong, China

Current Eye Research, 2014; 39(1): 47–52
© Informa Healthcare USA, Inc.
ISSN: 0271-3683 print / 1460-2202 online
DOI: 10.3109/02713683.2013.827212

informa
healthcare

ORIGINAL ARTICLE

Association of TLR2 and TLR4 Gene Single Nucleotide Polymorphisms with Fungal Keratitis in Chinese Han Population

N. Wang¹, G.Q. Zhao¹, A. Gao², C.Y. Che¹, X.L. Qu¹, Y. Liu¹, and Y.L. Guo¹

¹Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Medical College, Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, PR China and ²Qingdao University Medical College, Qingdao, Shandong Province, PR China

TLR-mediated Induction of Proinflammatory Cytokine IL-32 in Corneal Epithelium

Lili Zhang^{1,2}, Chengye Che¹, Jing Lin^{1,2}, Kuixiang Liu³, De-Quan Li² and Guiqiu Zhao¹

¹Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Medical College, Qingdao University, Qingdao, Shandong Province, China, ²Department of Ophthalmology, Ocular Surface Center, Cullen Eye Institute, Baylor College of Medicine, Houston, TX, USA, and ³Department of Ophthalmology, Qingdao No.8 People's Hospital, Qingdao, Shandong Province, China

Cornea

The Role of LOX-1 in Innate Immunity to *Aspergillus fumigatus* in Corneal Epithelial Cells

Cui Li, Guiqiu Zhao, Chengye Che, Jing Lin, Na Li, Liting Hu, Nan Jiang, and Ying Liu

Department of Ophthalmology, The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, China

Liu et al. *BMC Ophthalmology* (2015) 15:55
DOI 10.1186/s12886-015-0041-z



RESEARCH ARTICLE

Open Access

The role of Syk signaling in antifungal innate immunity of human corneal epithelial cells

Ying Liu^{1,2}, Guiqiu Zhao^{1*}, Jing Lin¹, Cui Li¹, Qing Li¹, Chengye Che¹, Qian Wang¹ and Liting Hu¹

 *Molecular Vision* 2015; 21:523-531 <<http://www.molvis.org/molvis/v21/523>>
Received 13 November 2014 | Accepted 29 April 2015 | Published 1 May 2015

© 2015 Molecular Vision

Protein tyrosine phosphatase 1B regulates the activity of retinal pigment epithelial cells

Zhao-dong Du,¹ Li-ting Hu,¹ Gui-qiu Zhao,¹ Ying Li,² Zhi-zhong Ma²

(The first two authors contributed equally to this work.)

¹Department of Ophthalmology, Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, China; ²Peking University Eye Center, Peking University Third Hospital, Beijing, China

Du et al. *BMC Ophthalmology* 2014, 14:134
<http://www.biomedcentral.com/1471-2415/14/134>



RESEARCH ARTICLE

Open Access

Preliminary study of the association between corneal histocytological changes and surgically induced astigmatism after phacoemulsification

Xinq Du, Guiqiu Zhao^{*}, Qinq Wang, Xian Yanq, Anq Gao, Jinq Lin, Qian Wang and Qianq Xu